

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Коррекция взаимоотношений со сверстниками у детей младшего
школьного возраста с задержкой психического развития в процессе
совместной творческой деятельности**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Специальная психология»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
к.п.н., профессор О.В. Алмазова

Исполнитель:
Мешавкина Анастасия Константиновна
обучающийся СПЕЦ-1501 группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Алмазова Ольга Владимировна,
к. п. н., профессор кафедры
специальной педагогики и
специальной психологии

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	7
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме взаимоотношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста.....	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.....	11
1.3. Особенности взаимоотношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.....	16
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	21
2.1. Характеристика процедуры экспериментального изучения взаимоотношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста детей с задержкой психического развития	21
2.2. Анализ результатов экспериментального изучения взаимоотношений со сверстниками детей младшего школьного возраста у детей с задержкой психического развития.....	26
2.3. Психологические особенности взаимоотношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.....	34

ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА, НАПРАВЛЕННАЯ НА РАЗВИТИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	38
3.1. Описание коррекционно-развивающей программы развития взаимоотношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития	38
3.2. Анализ результатов реализованной коррекционной работы по составленной программе развития взаимоотношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития	55
3.3. Рекомендации родителям и педагогам по профилактике и преодолению проблемы нарушения взаимоотношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	68
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	70
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

ВВЕДЕНИЕ

Опыт межличностных взаимоотношений с другими людьми, взрослыми или сверстниками, является основой для развития личности ребёнка. Особая важность проблемы взаимоотношений детей в последнее время особенно привлекает внимание психологов и педагогов. Исследование проблемы межличностных взаимоотношений во многом связано с более глубоким изучением личности ребёнка, проникновением в область контактов детей со взрослыми и сверстниками.

Вопрос межличностных взаимоотношений относится к одной из основополагающих в жизни личности. Если рассматривать данный вопрос в контексте культурно-исторической теории Л. С. Выготского, то развитие психики детей происходит в процессе взаимодействия, общения как со взрослыми, так и со сверстниками. Ребёнок усваивает общественно-исторический опыт, на этой основе у него формируются специфические для человека виды психической и практической деятельности. Особо важен в этом вопросе подростковый возраст, когда происходит усиленное усвоение социальных ценностей, формирование жизненных позиций, формируются нравственные понятия и качества личности, обеспечивающие субъектное поведение. В случае замедления темпа развития ребенка в психическом или физическом плане это происходит качественно иначе в силу влияния специфики дефекта, а также особенностей условий развития, в которых оказываются дети с задержкой психического развития на разных возрастных этапах.

Межличностные взаимоотношения детей со сверстниками достаточно подробно изучалась многочисленными отечественными учеными-психологами, такими как В. В. Абраменкова, И. В. Дубровина, Я. Л. Коломинский, М. И. Лисина, В. С. Мухина, А. М. Прихожан, Е. О. Смирнова, Д. И. Утробина, В. Г. Фельдштейн, и др. В процессе

многочисленных исследований в этой области накоплен огромный объем данных применительно к дошкольному и подростковому возрастам. Однако младший школьный возраст является наименее изученным с данной точки зрения, поскольку ведущей деятельностью в этом периоде традиционно считают учебную. Кроме общения в процессе обучения, обучающиеся младшего школьного возраста вступают в разнообразные межличностные взаимоотношения между собой, и психологические особенности этих взаимоотношений зачастую остаются не рассмотренными. Данная проблема наиболее актуальна так как личностно-ориентированная направленность обучения в современной школе, подразумевает уделение большего внимания психологическому комфорту детей. Кроме того, без данных по этой проблеме невозможно составить полную педагогическую характеристику школьника.

Объект исследования – взаимоотношения со сверстниками у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования – коррекция взаимоотношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Цель исследования – развитие взаимоотношений у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в процессе совместной творческой деятельности.

Задачи исследования:

1. Теоритически изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме взаимоотношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста.
2. Теоритически изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме взаимоотношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

3. Экспериментально изучить особенности межличностных взаимоотношений у детей с задержкой психического развития со сверстниками.

4. Составить и частично апробировать коррекционную программу по развитию взаимоотношений детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в процессе совместной творческой деятельности.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме взаимоотношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст – это возраст 6 – 10-летних детей, обучающихся в 1 – 4 классах современной отечественной начальной школы. Когда ребенок поступает в школу, как считал Д. Б. Эльконин, происходит перестройка всей системы его отношений с действительностью [45].

Л. И. Божович, Н. Г. Морозова, Л. С. Славина обнаружили, что 70 % детей младшего школьного возраста плохо знают отметки одноклассников и практически ими не интересуются, если учитель не обращает на это особое внимание, таким образом, отношение детей младшего школьного возраста друг к другу зависит не столько от успеваемости и поведения в школе, сколько от отношения к этому учителя.

Только начав обучение в школе дети ещё не чувствуют себя частью единого коллектива, то есть класса, они независимы друг от друга, эгоцентричны, их инициатива к общению заметно снижена. Стремясь получить одобрение учителя, они стремятся как можно лучше выполнять свои личные школьные обязанности. Взаимооценки обучающихся в этом возрасте и построение взаимоотношений со сверстниками в большей мере определяется степенью соответствия их поведения роли ученика, а в качестве основных параметров успешности у них выступают успеваемость и дисциплинированность. Личностные критерии оценки сверстников (по

результатам экспериментальных данных) оказываются в этом возрасте второстепенны, но начинают играть более значимую роль к окончанию младшего школьного возраста.

В исследованиях Л. И. Божович было установлено, что в начале младшего школьного возраста обучающиеся не придают значения, высказали ли им замечание наедине с учителем или в присутствии сверстников класса. Постепенно значимость замечаний, полученных в присутствии сверстников увеличивается, и достигает своего пика к концу младшего школьного возраста. В результате переживание социального благополучия становится в зависимости не только от мнения взрослых, но и от мнения сверстников [10].

Младший школьный возраст характерен тем, что в этот период у обучающихся происходит активное установление дружеских контактов со сверстниками. Одной из важнейших задач развития на этом возрастном этапе является приобретение и развитие навыков социального взаимодействия с группой сверстников, а так же умения обзаводиться друзьями [20].

С поступлением в школу у детей младшего школьного возраста наблюдается уменьшение коллективных связей и взаимоотношений со сверстниками по сравнению с периодом обучения в дошкольной образовательной организации. Причиной этому служит новизна коллектива и новая, малознакомая для ребенка, учебная деятельность. Освоение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение обзаводиться друзьями являются одной из наиболее важных задач развития ребенка на этом возрастном этапе.

Незнакомая для детей социальная ситуация и новые правила поведения приводят к тому, что в первый год обучения повышается уровень комфортности детей, что является закономерным следствием вхождения в новую группу. Общение со сверстниками имеет важное значение в данном возрасте. Оно способствует как формированию и закреплению более адекватной самооценки, так и помогает социализации в новых условиях, а так же стимулирует обучающихся к учебной деятельности [31].

Взаимоотношения со сверстниками в начале младшего школьного возраста во многом определяются учителем через организацию учебного процесса. Это способствует формированию межличностных отношений и статусов в классе. Уже к середине младшего школьного возраста личность учителя становится менее значимой, зато связи со сверстниками становятся более тесными и дифференцированными.

Чаще всего обучающиеся начинают строить взаимоотношения, исходя из своих личных симпатий или общности каких-либо своих интересов. Так же немалую роль в этом играет и близость их места жительства и половых признаков.

Одной из характерных черт взаимоотношений обучающихся младшего школьного возраста состоит в том, что их дружба основана, чаще всего, на общности внешних жизненных обстоятельств и случайных интересов; например, они сидят за одной партой, рядом живут, интересуются лепкой или рисованием. Сознание обучающихся младшего школьного возраста еще не достигло того уровня, чтобы выбирать круг общения, исходя из каких-либо существенных качеств личности. В целом, к концу младшего школьного возраста обучающиеся глубже осознают те или иные качества личности, характера и, при необходимости, могут выбрать сверстников для совместной деятельности.

Психическим новообразованием для детей младшего школьного возраста является социально-психологический феномен дружбы как индивидуально-избирательных глубоких межличностных отношений детей. Такие отношения характеризуются взаимной привязанностью, основанной на чувстве симпатии и безусловного принятия сверстника. Следует отметить, что наиболее распространенной в этом возрасте является групповая дружба. Такая дружба выполняет множество функций, важнейшими из которых являются развитие самосознания и формирование чувства причастности, то есть связи с коллективом себе подобных [35].

По степени эмоционального включения общение ребенка со сверстниками можно условно разделить на товарищеское и приятельское. Товарищеское общение является менее эмоционально глубоким общением ребенка, и реализуется оно, в основном, в классе и преимущественно со сверстниками своего пола. Приятельское же общение может строиться как в классном коллективе, так и вне его.

Взаимоотношения обучающихся мужского и женского пола в младшем школьном возрасте носят стихийный характер. Основными признаками гуманистических взаимоотношений между ними являются товарищество, симпатия, дружба. При их развитии появляется стремление к общению. Личная дружба в младшем школьном возрасте устанавливается очень редко по сравнению с личным товариществом и симпатией. В этих процессах большая роль принадлежит учителю.

В начале младшего школьного возраста у обучающегося уже есть стремление занять обрести определённый статус в системе взаимоотношений коллектива сверстников. Вследствие этого обучающиеся не редко тяжело переживают несоответствие между притязаниями в этой области и фактическим состоянием [25].

Система личных взаимоотношений в классном коллективе складывается у ребенка по мере освоения и школьной действительности. Основу этой системы составляют непосредственные эмоциональные отношения, которые превалируют над всеми другими.

В проявлении и развитии потребности детей в общении, у обучающихся младшего школьного возраста наблюдаются значительные индивидуальные особенности. Таким образом можно выделить две группы детей в соответствии с этими особенностями. У одних общение со сверстниками ограничено, в основном, школой. У других общение с товарищами и вне школы уже занимает значительное место в жизни.

Младший школьный возраст – это период серьёзных позитивных изменений и преобразований, происходящих в личности каждого ребенка.

Потому настолько важен уровень достижений, осуществленных каждым ребенком на данном возрастном этапе. Если в этом возрасте ребенок не почувствует радость от получения новых знаний, не приобретет уверенность в своих способностях и возможностях, достигнуть этого в будущем будет гораздо труднее. В результате это может привести к тому, что положение ребенка в системе личных взаимоотношений с одноклассниками также труднее будет исправить.

Таким образом общение имеет большое значение в формировании психики человека, её развитии и становлении осознанного, культурного поведения, особенно в младшем школьном возрасте. Нехватка общения в этом возрастном периоде может стать причиной задержек умственного и физического развития, а так же заболеваний. В процессе общения с психологически и личностно более развитыми людьми, благодаря широким возможностям к обучению, человек приобретает новые для себя высшие познавательные способности и качества. Исходя из этого, при активном общении с более развитыми личностями младшие школьники сами формируются как личности.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Проблема слабовыраженных отклонений в психическом развитии возникла и приобрела особое значение лишь в середине XX в., когда вследствие бурного развития различных областей науки и техники и усложнения программ общеобразовательных школ появилось большое число детей, испытывающих трудности в обучении. Психологи и педагоги придавали огромное значение анализу причин обнаруженной школьной неуспеваемости. Чаще всего она объяснялась умственной отсталостью, что

сопровождалось направлением таких детей в специальные вспомогательные школы, которые появились в России в 1908 – 1910 гг. [1].

Однако при клиническом обследовании все чаще у многих из детей, которые плохо усваивали программу основных общеобразовательных учреждений, не удавалось обнаружить специфических особенностей, характерных для умственной отсталости. В 50 – 60-х гг. этот вопрос приобрел особую значимость в педагогике и психологии, в результате чего под руководством М. С. Певзнер, ученицы Л. С. Выготского, специалиста в области клиники умственной отсталости, было начато всестороннее исследование причин школьной неуспеваемости.

Резкий рост неуспеваемости на фоне усложнения программ обучения заставило М. С. Певзнер предположить существование каких-то форм психической недостаточности, проявляющихся в условиях повышенных учебных требований. Комплексное клинико-психолого-педагогическое обследование стойко неуспевающих обучающихся школ различных регионов страны и анализ огромного массива данных лег в основу сформулированных представлений о детях с задержкой психического развития.

По всем исследуемым показателям психосоциального развития обучающиеся данной категории качественно отличаются от обучающихся с другими дизонтогенетическими расстройствами. Данное состояние, с одной стороны, слабо отличалось и от «нормального» развития — с другой, занимало по уровню психического развития промежуточное положение между сверстниками с умственной отсталостью и нормально развивающимися сверстниками. Таким образом, по уровню интеллектуального развития, для диагностики которого использовался тест Векслера, дети с задержкой психического развития часто оказывались в зоне так называемой пограничной умственной отсталости (IQ от 70 до 90 условных единиц) [32].

По Международной классификации задержка психического развития определяется как «общее расстройство психологического развития» (F84).

Основной отличительной патогенной характеристикой обучающихся, испытывавших трудности в усвоении знаний и представлений на начальном этапе обучения по программам основных общеобразовательных учреждений, была представлена незрелость эмоционально-волевой сферы по типу инфантилизма. Данный термин был заимствован у французских психиатров Лорана и Лассега. Инфантилизм можно определить как «целостную структуру физических и психических признаков незрелости, несвойственной данному возрасту «детскости»» [37].

Инфантилизм отчетливо проявляется в условиях, когда обучающийся должен выполнять новые для него требования, в частности при переходе от дошкольного детства к школьному. При инфантилизме дети более двигательны, расторможены, непоседливы, чем нормально развивающиеся сверстники, их движения более порывисты, быстры, недостаточно координированы и четки. В коллективе сверстников такие дети ведут себя наивно, непосредственно, играют в игрушки, принесенные с собой из дома. Такие обучающиеся не учитывают и не понимают школьной ситуации, не включаются в общую работу и прекращают ее при малейшем затруднении.

На основании этиопатогенетического принципа К. С. Лебединская выделила четыре основных клинических типа задержки психического развития. Это типы задержки психического развития были обозначены, как задержки конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического генеза.

Представленные клинические типы наиболее стойких форм задержки психического развития в основном отличаются друг от друга именно особенностью структуры и характером соотношения двух основных компонентов этой аномалии развития: структурой инфантилизма и особенностями развития психических функций.

Задержка психического развития конституционального происхождения. В данном случае речь идет о так называемом гармоническом инфантилизме (неосложненном психическом и психофизическом

инфантилизме, по классификации Т. А. Власовой и М. С. Певзнер), при котором эмоционально-волевая сфера находится будто бы на стадии развития, характерной для более раннего возраста, во многом напоминая нормальную структуру эмоционального склада детей более младшего возраста. При данном типе задержки психического развития характерны преобладание игровой мотивации поведения, повышенный фон настроения, непосредственность и яркость эмоций при их поверхности и нестойкости, легкая внушаемость. При переходе к школьному возрасту значимость для детей игровых интересов сохраняется.

Задержка психического развития соматогенного происхождения. Нарушения психического развития данного типа обусловлены длительной соматической недостаточностью, то есть ослабленностью организма, вызванной различными факторами, такими как хронические инфекции и аллергические состояния, врожденные и приобретенные пороки развития соматической сферы, в первую очередь сердца.

Задержка психического развития психогенного происхождения. Данный тип задержки психического развития связан с неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию психики ребенка (неполная или неблагополучная семья, психические травмы).

Задержка психического развития церебрально-органического происхождения. Этот тип задержки психического развития болнн распространен, относительно остальных вышеописанных типов, и часто характеризуется наибольшей стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой сфере, так и в познавательной деятельности. Общим для данного типа задержки психического развития является наличие так называемой легкой дисфункции головного мозга, то есть синдрома, который предполагает наличие легких нарушений развития, возникших в основном в перинатальном периоде, характеризующийся яркой клинической картиной.

Для детей с задержкой психического развития характерны, прежде всего, недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем мире. Скорость восприятия у детей с задержкой психического развития заметно снижена, относительно нормальной для данного возраста почти при любом отклонении от оптимальных условий. У детей с задержкой психического развития часто наблюдаются отклонения в процессах переработки сенсорной информации. Дети с задержкой психического развития обычно замечают значительно меньше зрительно воспринимаемых объектов, чем их сверстники, не имеющие нарушений в развитии. Недостаточность зрительного восприятия становится причиной бедности и недифференцированности зрительных представлений, что ограничивает возможности наглядно-образного мышления.

Одним из важнейших факторов психического развития ребенка является его общение с взрослыми и сверстниками. По мнению отечественных и зарубежных психологов, коммуникативные умения способствуют психическому развитию ребенка (А. В. Запорожец, М. И. Лисина, А. Г. Рузская), влияют на общий уровень его деятельности (З. М. Богуславская, Д. Б. Эльконин). Психическое развитие ребенка происходит на основе освоения культурно-исторического опыта, носителем которого является, в первую очередь, взрослый. Этот процесс имеет сложный характер, в нем большое значение имеет полноценное общение ребенка с взрослым (Н. Н. Андреева, Л. С. Выготский, М. И. Лисина, Д. И. Фельдштейн). Именно в общении формируется отношение ребенка к окружающим, к деятельности и к самому себе [44].

При дефиците речевого общения темп психического развития ребенка замедляется (Е. Д. Дмитриева, Л. Г. Соловьева). К моменту поступления в школу у таких детей не формируется нужный социальный статус, в связи, с чем они попадают в категорию дезадаптированных.

Таким образом для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития характерны такие особенности, как эмоциональная

лабильность, легкая смена настроения, внушаемость, безынициативность, безволие, аффективные реакции, агрессивность, конфликтность, повышенная тревожность, замкнутость, незрелость личности в целом.

1.3. Особенности взаимоотношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

У большинства детей с задержкой психического развития максимально снижена потребность в общении как со сверстниками, так и с взрослыми. У многих из таких детей наблюдается повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят. В случае каких-либо затруднений в любой деятельности такой ребенок наиболее вероятно прекратит работу, чем обратиться за помощью к взрослому. Следует отметить, что такие дети крайне редко обращаются за одобрением по собственной инициативе, но в то же время они очень чувствительны к ласке, сочувствию, доброжелательному отношению. Среди личностных контактов детей с задержкой психического развития преобладают наиболее простые, поверхностные.

Низкая потребность в общении в сочетании с дезадаптивными формами взаимодействия (отчуждения, избегания или конфликта) определяют существенную дезинтеграцию детского коллектива, разобщенность, скудность и конфликтность контактов.

Эмоциональная незрелость детей с задержкой психического развития ведет к эмоциональной поверхностности контактов, слабому сопереживанию и сочувствию; контакты таких детей мимолетны, ситуативны, неустойчивы.

Расторможенность психических процессов, а так же повышенная возбудимость ведет к тому, что импульсивное поведение чаще всего превращается в ряд аффективных реакций (крик, ссоры, драки, бурная обида

и т. д.), неадекватных способов выхода из конфликта. Подобные аффективные реакции быстро закрепляются и затем могут повторяться уже без видимых причин, вне реальных конфликтов.

Общая незрелость (мотивационная, нравственная) определяет тенденцию данных детей к примитивной зависимости от более зрелых и активных, волевых членов коллектива, подчиненности им.

В многочисленных исследованиях различных отечественных и зарубежных ученых выявлено, что у нормативно развивающихся школьников отношения со сверстниками в равном соотношении устанавливаются по типу идеализированно-положительных и по типу адекватного восприятия друга. Говоря иначе, примерно для половины детей 9 – 11 лет решающим в оценке сверстника является мнение значимых взрослых, а у другой половины этих обучающихся формируется собственное восприятие, собственные требования к сверстнику. Небольшое количество обучающихся, принимающих отношения подчинения, сопровождаются чувством тревоги, страха. Другие закономерности выявляются в соотношении эмоциональных отношений с предпочитаемыми сверстниками у детей с задержкой психического развития. Сходство общения с нормативно развивающимися сверстниками проявляется только в отношениях, строящихся на основе «идеализации сверстника», то есть восприятия сверстника при полном безоговорочном приятии оценочных суждений значимых взрослых. Полноценные отношения с предпочитаемыми сверстниками устанавливаются лишь у немногих обучающихся с задержкой психического развития. У остальных – отношения подчинения, эмоциональной зависимости или полное отсутствие товарищеских отношений со сверстниками. В результатах, полученных психологами, выявлена своеобразная картина отношения к сверстникам у школьников с задержкой психического развития. Обнаруживается как отставание, так и своеобразие этой сферы жизни детей.

Данные исследований, полученные в экспериментах различных педагогов и психологов показывают, что основным содержанием общения

детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития является игра. Именно для ее реализации детей данной категории больше всего устраивают сверстники. Большинство детей с задержкой психического развития предпочитает играть в одиночку. В тех случаях, когда дети играют вдвоем, их действия, чаще всего, носят несогласованный характер. Сюжетно-ролевую игру детей с задержкой психического развития в начале младшего школьного возраста можно определить, как игру «рядом», чем как совместную деятельность.

К проявлениям инфантилизма в игре можно отнести: содержание общения обучающихся в середине младшего школьного возраста – подвижные игры при почти полном отсутствии занятий, игр, связанных с познавательной деятельностью; недифференцированное положительное отношение к одноклассникам (свидетельство зарождающегося интереса к сверстникам). Интерес такого плана возникает у очень незначительного числа обучающихся с задержкой психического развития. В отличие сверстников, не имеющих нарушений в развитии, младшие школьники, обучающиеся в специальных классах для детей с задержкой развития, прежде всего ценят в одноклассниках умения сочувствовать и сопереживать, а так же безопасность общения. В товарищеских отношениях для них не имеют значения соблюдение постоянства, устойчивости взаимоотношений, проявление желания быть с другом, заниматься с ним общим делом, готовность прийти на помощь.

Небольшая часть детей с задержкой психического развития ценит в общении со сверстниками не только возможность совместной игры, но и содержание, к примеру, возможность «говорить о смешном», умение сверстника интересно рассказывать об увиденном или прочитанном [40].

В целом у детей с задержкой психического развития наблюдается низкая потребность в общении в сочетании с дезадаптивными формами взаимодействия (отчуждения, избегания или конфликта), что к

разобщенности в коллективе детей с задержкой психического развития, скудности и конфликтности контактов.

Эмоциональная незрелость детей с задержкой психического развития ведет к эмоциональной поверхностности контактов, слабому сопереживанию и сочувствию; контакты таких детей мимолетны, ситуативны, неустойчивы.

Расторможенность психических процессов и излишняя возбудимость психических процессов приводит к тому, что импульсивное поведение чаще всего превращается в череду аффективных реакций, таких как крик, ссоры, драки, обида и т. д., а так же неадекватных способов выхода из конфликта. Такие аффективные реакции быстро закрепляются и в будущем могут повторяться уже без видимых причин, вне реальных конфликтов.

Общая незрелость (мотивационная, нравственная) определяет тенденцию детей задержкой психического развития к примитивной зависимости от более зрелых и активных, волевых членов коллектива, подчиненности им.

Самооценки детей с задержкой психического развития неустойчива, снижена самокритичность, что, чаще всего, приводит к неадекватной оценке себя в коллективе, то есть к склонности преувеличивать свои возможности, обаяние, влияние. Так же следует отметить, что оценка окружающих оказывает незначительное влияние на поведение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, потому что ребенок не может правильно понять ее смысл, отсюда воспитывающая сила коллектива по отношению к ребенку с задержкой психического развития резко снижена.

Психическая неустойчивость большей части детей с задержкой развития определяет особенности их общественного поведения: неровность, конфликтность, непоследовательность, нелогичность, непредсказуемость.

Механизмы адаптации у ребенка с задержкой психического развития своеобразны: он не имеет развитых в достаточной мере интеллектуальных и эмоционально-волевых возможностей для самостоятельного и продуктивного устранения недостатков. Доступные способы самокоррекции для ребенка с

задержкой психического развития – это приемы, не требующие труда, длительного волевого усилия: конфликты, избегание, прогулы, побеги. Желание добиться похвалы от взрослого удовлетворяется путем хвастовства, обмана; иметь какую-либо вещь – путем воровства; жажда получения удовольствия, впечатления – путем бродяжничества. Описанные формы поведения вызывают негативную реакцию окружающих и тормозят социализацию ребенка, а так же способствуют закреплению неодобряемых в обществе форм поведения.

Таким образом можно сделать вывод, что дети младшего школьного возраста с задержкой психического развития имеют сниженную потребность в общении, недостаточность развития общения, его незрелость в сочетании с различными индивидуальными факторами (отчуждение, эмоциональная незрелость, расторможенность психических процессов, неустойчивость и некритичность самооценки, психическая неустойчивость, низкий уровень самоконтроля и т. д.), проявляющуюся в ситуативности поведения, неустойчивости и поверхностности контактов со сверстниками.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1. Характеристика процедуры экспериментальное изучение взаимоотношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста детей с задержкой психического развития

Исследование взаимоотношений детей с задержкой психического развития проводилось на базе государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 9, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» в сроки с 25 февраля 2019 года по 27 апреля 2019 года. В нём приняли участие 8 обучающихся в возрасте 10-11 лет, среди которых были 4 девочки и 4 мальчика. Всем обучающимся, согласно заключению психолого-медико-педагогической комиссии рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Исследование проводилось в кабинете психолога в групповой форме. В ходе исследования, при необходимости, предоставлялась обучающая помощь.

1. Метод экспертной оценки

В соответствие с целью исследования был использован метод экспертной оценки, который осуществлялся с помощью карты наблюдения Д. Скотта, предоставленной для заполнения школьному психологу, хорошо

знакомому с коллективом испытуемых и особенностями их отношений и поведения.

Карта наблюдения Д. Стотта предназначена для изучения особенностей учеников и их поведения в коллективе. В исследовании были использованы блок 3 (признаки избегания контактов с людьми, самоустранения, проявлений реакций защиты по отношению к любым контактам с людьми, неприятие проявляемого к нему чувства симпатии, любви) и блок 8 (признаки враждебного отношения к другим детям: ревность, соперничество, открытая враждебность) для определения наличия конфликтных проявлений в отношениях.

Таблица 1

Адаптированный бланк карты наблюдения Д. Стотта

Характеристика	Дети (по списку)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Никогда ни с кем не здоровается.									
Не реагирует на приветствие.									
Не реагирует дружелюбно и доброжелательно на других людей.									
Избегает разговоров, замкнут в себе.									
Мечтает и занимается чем-либо иным, а не школьными занятиями.									
Абсолютно не заинтересован ручной работой.									
Не проявляет интереса к коллективным играм.									
Избегает других людей.									
Держится вдали от взрослых, даже тогда, когда чем-то задет или в чем-то подозревается.									
Совершенно изолируется от других детей, к нему невозможно «приблизиться».									
Производит впечатление совершенно не замечающего других детей.									
В разговоре беспокойный и сбивающийся с темы разговора.									
Мешает другим детям в играх, подсмеивается над ними, любит их пугать.									

Временами недоброжелателен к детям, которые не принадлежат к тесному кругу его общения.												
Докучает другим детям, пристаёт к ним.												
Ссорится, обижает других детей.												
Пытается своими замечаниями создать трудности у других детей.												
Прячет или уничтожает предметы, принадлежащие другим детям.												
Находится преимущественно в плохих отношениях с другими детьми.												
Докучает более слабым детям.												
Другие дети его не любят или даже не терпят.												
Дерется (кусается, царапается, использует опасные предметы в качестве орудия драки).												

Использование данного метода позволило наиболее быстро собрать максимально полную информацию о взаимоотношениях членов классного коллектива и особенностях их взаимодействия друг с другом.

2. Социометрический метод Дж. Морено

Целью данного метода является определение социометрического статуса членов группы, социовалентность каждого обучающегося, взаимность выборов, уровень конфликтности во взаимоотношениях обучающихся.

Испытуемым предлагалось ответить на приведённые ниже вопросы:

1. Если бы тебе пришлось перейти в другую школу, кого бы из нынешних одноклассников ты бы взял с собой?
2. А кого бы из одноклассников ты бы не взял в свой новый класс?
3. Кто из одноклассников взял бы тебя в свой новый класс, Переходя в другую школу?

4. Укажи тех одноклассников, которые не захотят взять тебя в свой новый класс.

5. Если тебе предложат посмотреть ответы одноклассников, чьи согласишь?

Социовалентность считалась положительной, если у ребенка преобладают положительные выборы, и отрицательной-если преобладают отрицательные выборы.

Взаимность контактов определялась по удельному весу взаимных выборов среди общего количества положительных выборов.

Данная методика была адаптирована для данного коллектива обучающихся: упрощены формулировки, выделены отрицательные частицы «не», количество требуемых ответов сокращено с 5 до 3 (так как количество обучающихся в классе в 2 раза меньше, чем в массовой школе).

3. Анкета Л. И. Вассермана

Цель: определить критерии социометрического выбора друга. Детям выдавался бланк с готовыми высказываниями относительно друга (характеристика внешнего вида, ситуативной деятельности, взаимной симпатии, успешной учебной деятельности, нравственных качеств). Испытуемым предлагалось выбрать лучшего друга и поставить отметки напротив тех качеств, которыми обладает друг. Анкета предоставлялась в виде таблицы и содержала в себе следующие высказывания.

Таблица 2

Бланк анкеты Л. И. Вассермана

Имя друга:	
Поставь «+» рядом с качеством, которое есть у твоего лучшего друга	
Красивый	
Здоровый	
Хорошо играет	
На уроках сидим вместе	
Мы часто бываем вместе	
Он хороший	
Всегда готов помочь	
Общительный	
Серьезный	

Я ему доверяю	
Хорошо учится	
Сильный	
Чистый	
Вместе ходим в кружок	
Он мне нравится	
Он считает меня своим другом	
Добрый	
Честный	
Скромный	
Вежливый	
Умеет хранить секреты	
Аккуратный	

Данная анкета позволила установить критерии, важные для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития при выборе лучшего друга.

4. Методика исследования межличностных отношений (Р. Жиль)

С целью изучения социальной приспособленности ребенка, а также его взаимоотношений с окружающими была использована адаптированная версия методики Р. Жилия, в которой испытуемым предлагалось 6 изображений, условно делящихся на 3 типа:

1) на 3 изображениях от испытуемого требовалось выбрать своё местоположение относительно других членов коллектива для определения включенности в группу;

2) на 2 изображениях выбрать место для себя и своих друзей относительно членов семьи для определения предпочитаемого круга общения (сверстники или члены семьи);

3) на одном изображении предлагалось выбрать места для себя и своих друзей в кругу всего классного коллектива для определения круга сверстников наиболее и наименее предпочитаемых в общении.

Изображения различного типа чередовались для максимального сокращения возможности случайной расстановки символов испытуемыми при прохождении данной методики (Приложение 1).

5. Проективная методика «Рисунок друга»

Для выявления степени дифференцированности образа сверстника и индивидуально-типологических, внешних и личностных особенностей человека, на которые обращают внимание испытуемые при общении со сверстниками, была использована проективная методика «Рисунок друга».

Наиболее значимыми параметрами при использовании методики являлись наличие цвета в рисунках испытуемых, мелких деталей, наличие собственного изображения (либо количество изображаемых сверстников), а так же выбор пола изображаемого сверстника. Это позволило дать оценку таким особенностям испытуемых, как эмоциональная включенность в общение, четкость дифференцированности образа сверстника и избирательность в общении по гендерному признаку.

Таким образом можно сказать, что выбранные для данного исследования методы и методики позволяют изучить особенности отношений со сверстниками детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, в частности особенности отношений испытуемых с окружающими сверстниками в коллективе, определить критерии, важные для испытуемых при выборе круга общения, а так же определить уровень включенности в общение.

2.2. Анализ результатов экспериментального изучения взаимоотношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста детей с задержкой психического развития

Оценка отношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития проводилась преимущественно

на основе количественного анализа результатов исследования для выявления особенностей, общих для обучающихся данной категории.

1. Карта наблюдения Д. Стотта

По результатам использования методики Д. Стотта было установлено, что негативные проявления в поведении членов классного коллектива испытуемых минимальны, так как большинство проявлений наблюдается не более, чем у 5 обучающихся из 12 (Приложение 1).

Наиболее распространенными негативными проявлениями в поведении обучающихся являются замкнутость, низкий интерес к коллективным играм и беспокойство в процессе разговора.

Таблица 3

Негативные проявления в поведении испытуемых

Характеристика	Количество испытуемых, имеющих данный признак
Никогда ни с кем не здоровается.	0
Не реагирует на приветствие.	0
Не реагирует дружелюбно и доброжелательно на других людей.	0
Избегает разговоров, замкнут в себе.	5
Мечтает и занимается чем-либо иным, а не школьными занятиями.	1
Абсолютно не заинтересован ручной работой.	0
Не проявляет интереса к коллективным играм.	4
Избегает других людей.	0
Держится вдали от взрослых, даже тогда, когда чем-то задет или в чем-то подозревается.	2
В разговоре беспокойный и сбивающийся с темы разговора.	2
Ведет себя настороженно.	2
Мешает другим детям в играх, подсмеивается над ними, любит их пугать.	1
Временами недоброжелателен к детям, которые не принадлежат к тесному кругу его общения.	0
Докучает другим детям, пристает к ним.	2
Ссорится, обижает других детей.	0
Пытается своими замечаниями создать трудности у других детей.	2
Прячет или уничтожает предметы, принадлежащие другим детям.	0
Находится преимущественно в плохих отношениях с другими детьми.	0
Докучает более слабым детям.	0

Другие дети его не любят или даже не терпят.	1
Дерется (кусается, царапается, использует опасные предметы в качестве орудия драки).	0

Таким образом из таблицы видно, что 5 из 10 (50 %) испытуемых имеет склонность к избеганию разговоров и замкнутости в себе. Не проявляют интереса к коллективным играм 4 из 10 (40 %) испытуемых. Беспокойство в общении проявляют 3 из 10 (30 %) испытуемых.

2. Социометрический метод Дж. Морено

Для определения статуса ребенка использовалась обработка результатов социометрического исследования, предложенная Я. Л. Коломинским. Статус ребенка определяется подсчетом полученных им выборов. В соответствии с результатом детей можно отнести к одной из четырех статусных категорий:

- 1 – «звезды» (5 или более выборов);
- 2 – «предпочитаемые» (3–4 выбора);
- 3 – «принятые» (1–2 выбора);
- 4 – «непринятые» (0 выборов).

1 и 2 статусные категории являются благоприятными, 3 и 4 – неблагоприятными.

Таблица 4

Распределение выборов испытуемых по методу Дж. Морено

Испытуемые	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1		+		+					
2									+
3	+				+	+			+
4		+					+		+
5				+					
6			+	+	+				+
7									+
8									+
9			+			+			
10									
11					+				

Продолжение таблицы 4

Полученные выборы	2	1	4	3	1	4	1	1	2
Взаимные выборы	0	0	2	0	0	2	0	0	2

При анализе результатов было выявлено, что из 9 обучающихся к статусной категории «звезда» не относится ни один человек, к статусной категории «предпочитаемые» относятся 3 человека, к статусной категории «принятые» ни относится ни один человек. К статусной категории «непринятые» относится 6 человек (Приложение 2).

Результаты анализа распределения выборов среди обучающихся исследуемого коллектива представлены на рисунке 1.

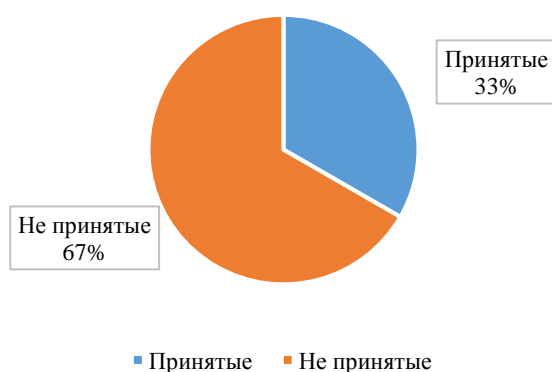


Рис. 1. Распределение испытуемых в зависимости от социального статуса в коллективе

Таким образом к неблагоприятным категориям (к статусной категории «принятые») относится 6 из 12 (50 %) обучающихся изучаемого классного коллектива.

3. Анкета Л. И. Вассермана

При анализе данной методики учитывалась частота выбора критериев испытуемыми. Было выявлено, что все испытуемые высоко оценивают сверстников по большинству параметров. Наиболее низкий показатель отмечается у критерия «серьёзный», который был выбран только 2 из 10 (20 %) испытуемыми, что может свидетельствовать о сохранении значимой игровой мотивации в деятельности испытуемых. Остальные

критерии были выбраны не менее, чем половиной испытуемых (Приложение 3).

Таблица 5

Критерии выбора друга у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития по анкете Л. И. Вассермана

Критерий	Количество положительных отметок	Количество отрицательных отметок
Красивый	7	1
Здоровый	8	0
Хорошо играет	7	1
На уроках сидим вместе	3	5
Мы часто бываем вместе	4	4
Он хороший	7	1
Всегда готов помочь	6	2
Общительный	3	5
Серьезный	5	3
Я ему доверяю	4	4
Хорошо учится	4	4
Сильный	4	4
Чистый	6	2
Вместе ходим в кружок	3	5
Он мне нравится	3	5
Он считает меня своим другом	6	2
Добрый	6	2
Честный	6	2
Скромный	6	2
Вежливый	6	2
Умеет хранить секреты	7	1
Аккуратный	6	2

Наиболее популярным является критерий «Здоровый», выбранный 8 (100 %) испытуемых. Выбранными 7 из 8 (87,5 %) испытуемых являются критерии «красивый», «хорошо играет», «он хороший», «умеет хранить секреты». Критерии «всегда готов помочь», «чистый», «он считает меня своим другом», «добрый», «честный», скромный», «вежливый», «аккуратный» были выбраны 6 из 8 (75 %) испытуемых. Критерий «серьезный» был выбран 5 из 8 (62,5 %) испытуемых. Наименее

распространенными из критериев являются «часто бываем вместе», «общительный», «я ему доверяю», «хорошо учится», «сильный» были выбраны 4 из 8 (50 %) испытуемых. Критерии «на уроках сидим вместе», «вместе ходим в кружок», «он мне нравится» были выбраны 3 из 8 (37,5 %) испытуемых (Приложение 2).

4. Методика исследования межличностных отношений (Р. Жиль)

При анализе результатов, полученных в ходе использования методики исследования межличностных отношений ребенка оценивалось расположение ребенка относительно фигур взрослого и сверстников (Приложение 4).

Таблица 6

Характеристика расположения фигуры испытуемого относительно других фигур на изображении

Предпочитаемый круг общения	Количество испытуемых
Одиночество	2
Близость со сверстниками	4
Близость со взрослыми и сверстниками	1
Близость со взрослыми	1

Было выявлено, что 2 из 8 (25 %) испытуемых предпочитают одиночество, 4 из 8 (50 %) испытуемых предпочитают общение со сверстниками, 1 из 8 (12,5 %) испытуемых со взрослыми и сверстниками в равной степени и 1 из 8 (12,5 %) испытуемых со взрослыми.

Полученные результаты представлены на рисунке 2.

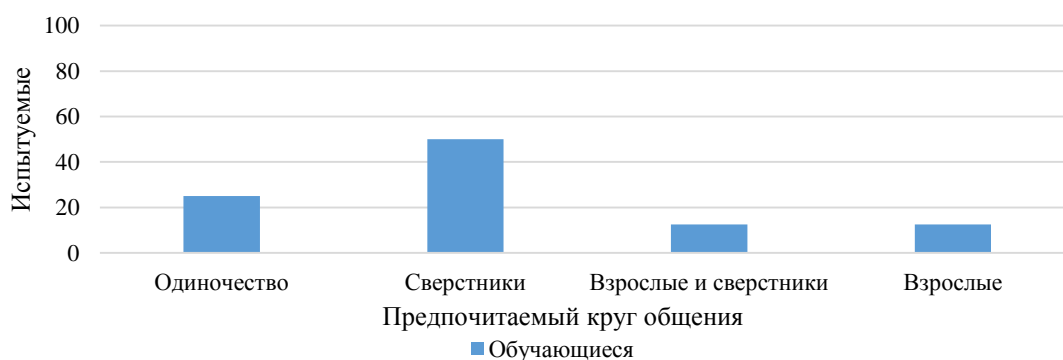


Рис. 2. Распределение испытуемых в зависимости от предпочитаемого круга общения (в %)

У части испытуемых была замечена противоречивость в ответах: на одних изображениях они изображали себя в одиночестве, на других среди сверстников, что может свидетельствовать о изменчивости круга общения и противоречивом отношении к сверстникам.

5. Проективная методика «Рисунок друга»

Параметрами оценки при изучении представлений о сверстнике, степени дифференцированности и эмоционального отношения к нему являлись такие параметры как использование различных цветов в изображении, прорисовка мелких деталей, наличие на рисунке собственного изображения и выбор пола изображаемого друга (Приложение 3).

Таблица 7

Параметры оценки изображения «Рисунок друга»

Использование цвета	Рисунок цветом	Только контур
	2	6
Прорисовка	Наличие деталей	Отсутствие деталей
	3	5
Наличие себя	Наличие себя	Отсутствие себя
	0	8
Пол друга	Свой пол	Противоположный пол
	8	0

Было установлено, что большинство детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития не использовало цвет при рисовании. Наличие цвета в изображении наблюдалось только у 2 из 8 (25 %) испытуемых. Наличие мелких деталей отмечалось у 3 из 8 (37,5 %) испытуемых.

Следует отметить, что ни один из испытуемых не изображал на рисунке себя и не выбирал для рисунка друга противоположного пола. У некоторых из испытуемых наблюдались трудности в выборе друга для изображения, что свидетельствует о низком уровне избирательности в общении.

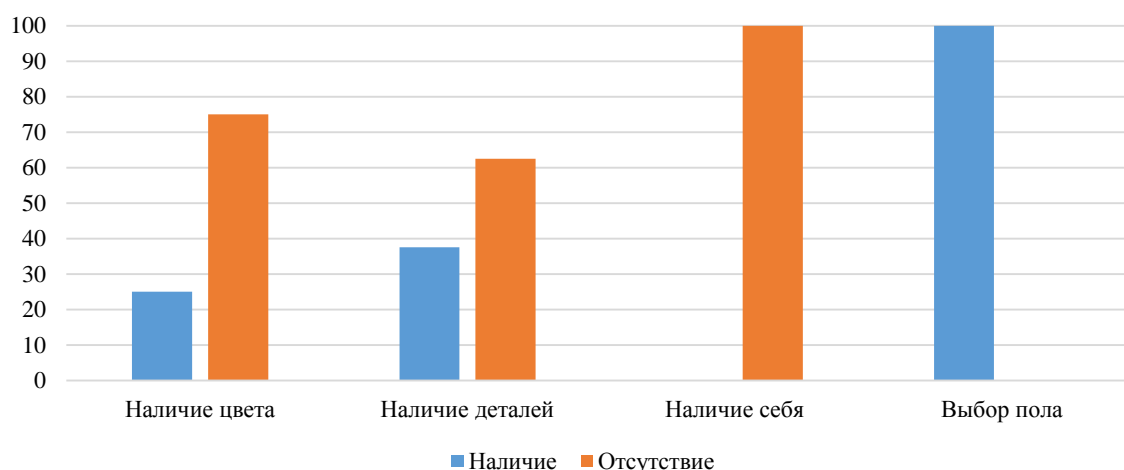


Рис. 3. Распределение испытуемых в зависимости от выраженности у них регистрируемых параметров (в %)

Отсутствие в рисунках цвета, деталей и собственного изображения свидетельствует о низкой дифференцированности образа сверстника у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Таким образом в процессе экспериментального изучения было выявлено, что 62,5 % испытуемых замкнуты в себе, у 50 % испытуемых отсутствует интерес к коллективным играм, 25 % испытуемых испытывают беспокойство во время общения.

К благоприятным статусным категориям в группе сверстников («звезды», «предпочитаемые») относятся 33 % испытуемых.

У испытуемых преобладает положительное отношение к окружающим, так как большая часть параметров, положительно описывающих сверстников, были выбраны не менее, чем 50% испытуемых.

В общении 50 % испытуемых предпочитают сверстников, 12,5 % предпочитают сверстников и взрослых в равной степени, 25 % предпочитают одиночество, 12,5 % предпочитают взрослых.

У 67,5 % испытуемых наблюдается недифференцированное отношение к сверстникам. Предпочтение в общении со сверстниками своего пола наблюдается у 100 % испытуемых.

Данные результаты свидетельствуют о том, что около половины испытуемых имеют трудности в общении со сверстниками.

2.3. Психологические особенности взаимоотношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

По результатам проведенного исследования с использованием блоков 3 и 8 карты наблюдения Д. Стотта, социометрического метода Дж. Морено, анкеты Л. И. Вассермана, проективной методики «Рисунок друга» и методики исследования межличностных отношений (Р. Жиль) было выявлено, что испытуемые младшего школьного возраста с задержкой психического развития обладают особенностями, соответствующими особенностям, описанным в психолого-педагогической литературе по данной проблеме.

Выявленными особенностями отношений со сверстниками детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития являются:

- 1) недифференцированное положительное отношение к сверстникам;
- 2) тенденция к «идеализации сверстника»;
- 3) непостоянство взаимоотношений;
- 4) высокая значимость сопереживания и безопасности общения;
- 5) отсутствие товарищеских отношений со сверстниками в группе.

Недифференцированное положительное отношение к сверстникам у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития проявляется в слабости избирательности общения, так, например, в ходе исследования было отмечено, что некоторые испытуемые не могли выбрать друга среди коллектива сверстников для описания (методика Л. А. Вассермана) и рисунка (методика «рисунок друга»). Испытуемые,

имеющие данный признак, хотели выбрать сразу всех, переживали, что могут обидеть кого-либо из сверстников. При этом у них не наблюдалось негативных эмоциональных проявлений (обида, грусть, агрессия и т. п.), если сверстники не выбирали их для описания или рисунка.

Тенденция к «идеализации сверстника» у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития проявляется в неоправданно завышенной оценке сверстника, так, например, по результатам методики Л. И. Вассермана было отмечено, что каждый из испытуемых отмечал в выбранном сверстнике больше половины положительных качеств, представленных в методике. Это свидетельствует о снижении критичности и самокритичности, то есть о затруднении в оценке как сверстника, так и себя.

Непостоянство и поверхностность взаимоотношений у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития была отмечена в таких проявлениях, как равное отношение ко всем, изменчивое предпочтение круга общения, так например, по методике исследования межличностных отношений (Р. Жиль) отмечалась противоречивость выбора своего местоположения относительно сверстников и взрослых: некоторые испытуемые выбирали своё местоположение на одном изображении в кругу сверстников и рядом со взрослым, на другом изображении в удалении от сверстников и взрослых. Так же отмечались противоречия в выбираемом круге сверстников по количеству участников, то есть стремлению, то к широкому кругу общения с наибольшим количеством сверстников, то к узкому кругу общения наедине с одним сверстником.

Признаки высокой значимости сопереживания и безопасности в общении у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития наблюдались при анализе результатов методики Л. И. Вассермана, так, согласно этой методике, для обучающихся большую важность имеют такие критерии описания сверстника, как умение хранить секреты, готовность помочь, взаимность дружеского отношения.

У некоторых испытуемых наблюдалось отсутствие товарищеских отношений со сверстниками в группе, проявляющееся в настороженности, отчуждении, стремлении к одиночеству или общению со взрослыми, избегании контактов со сверстниками в группе, беспокойстве в общении, агрессивности, стремлении помешать сверстникам в их деятельности.

Выявленные в ходе исследования особенности взаимоотношений со сверстниками детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития являются неблагоприятными для формирования взаимоотношений с окружающими и развития личности в целом. Данные особенности могут стать причиной закрепления аморальных методов решения задач (неточность представлений о моральных нормах), агрессии или отчуждения в общении со сверстниками, повышения тревожности, усиления вероятности акцентуации характерологических особенностей, а так же повышение вероятности психопатоподобных проявлений, усиления или закрепления таких особенностей, свойственных детям с задержкой психического развития, как недостаточность эмоциональных реакций, неадекватная самооценка, слабость мотивационной сферы, проявляющаяся в нарушении соподчинения мотивов и желаний и т. п..

Снизить интенсивность проявления особенностей взаимоотношений со сверстниками детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития можно, используя в работе педагога различные игры и упражнения, которые развивают навыки сотрудничества, формируют положительный психологический климат в коллективе.

Основными формами, применяемыми для развития межличностных взаимоотношений у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, являются групповые виды деятельности, такие как дискуссия, диспут, дебаты, игровые, коммуникативные тренинги, коллективные творческие дела, игровые программы. Они позволяют повысить коммуникативную компетентность ребёнка, способствуя тем самым его популярности в общении с окружающими, позволяют обучить

умению рассуждать, критически мыслить, продуктивно организовывать процесс общения.

В процессе коррекции взаимоотношений детей с задержкой психического развития важно установить спокойную, дружескую атмосферу в коллективе обучающихся, создавать ситуации для творческого самовыражения в процессе коммуникативной деятельности, способствовать развитию коммуникативных навыков общения и межгруппового взаимодействия, работать над раскрытием положительных качеств и черт детей, воспитать интерес к своим сверстникам, развитие чувств понимания и сопереживания к другим людям.

ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА, НАПРАВЛЕННАЯ НА РАЗВИТИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

3.1. Описание коррекционно-развивающей программы развития взаимоотношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Коррекционная программа, направленная на развитие межличностных взаимоотношений у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в процессе совместной творческой деятельности. Данная программа составлена на основе основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 9, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Пояснительная записка

Развитие взаимоотношений со сверстниками актуально в современной системе образования, так как у большинства обучающихся, так как общение с членами классного коллектива являются важным мотивационным компонентом обучения у детей младшего школьного возраста. Неблагоприятные отношения со сверстниками могут являться одной из причин снижения интереса к получению знаний, вследствие чего у детей формируется безразличное отношение к обучению и в целом к познавательной деятельности.

Развитие взаимоотношений со сверстниками будет результативно в младшем школьном возрасте, потому что именно младший школьный

возраст является одним из самых благоприятных для развития общения со сверстниками. Для коррекции в сфере межличностных отношений необходимо провести масштабную работу, связано это с тем, что сфера отношений включает в себя множество компонентов.

Цель программы – развитие отношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в процессе совместной творческой деятельности.

Задачи программы:

- 1) разработать комплекс занятий, включающий в себя упражнения, направленный на развитие благоприятных отношений в коллективе;
- 2) развить творческие способности детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития;
- 3) сформировать у обучающихся необходимые навыки самоанализа и саморефлексии;
- 4) предоставить обучающимся возможность познать свои сильные стороны и сильные стороны окружающих, научиться опираться на них в процессе совместной деятельности;
- 5) развить интерес к выполнению коллективных заданий;
- 6) сформировать способности к партнерским отношениям в процессе совместной деятельности;
- 7) определить эффективность разработанного комплекса занятий.

Основные методы: упражнения и игры.

Количество занятий: 40.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Критерии и механизм отслеживания: первичная диагностика, итоговая диагностика (методики: карта наблюдения Д. Скотта, социометрический метод Дж. Морено, анкета Л. И. Вассермана, методика исследования межличностных отношений (Р. Жиль), проективная методика «Рисунок друга»).

Содержание коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие отношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, определяют следующие принципы:

1) *принцип научности* подразумевает наличие базовых понятий о методах и приемах, и определение основного направления необходимых условий коррекционно-развивающей работы;

2) *принцип доступности*, последовательности и систематичности предполагает плавное наращивание сложности упражнений для обучающихся, руководствуясь правилом от простого к сложному;

3) *принцип наглядности* предполагает использование специфических и вспомогательных средств;

Планируемые результаты освоения курса: У детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, прошедших курс занятий по данной коррекционной программе, направленной на развитие отношений со сверстниками, предполагают формирование следующих результатов:

1) *Личностные результаты*, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию обучающихся:

- адекватное отношение обучающихся к коллективу сверстников;
- проявление внутренней позиции члена коллектива на уровне эмоционально-положительного отношения к сверстникам;
- проявление познавательного интереса в процессе обучения;
- повышение уровня заинтересованности посредством совместной деятельности.

2) *Метапредметные результаты:*

Коммуникативные результаты – обеспечивают социальное взаимодействие, интеграцию в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками:

- умение слушать и вступать в диалог;
- использование навыков невербального взаимодействия;

– владение навыками группового сотрудничества.

3) *Регулятивные результаты* – организация собственной деятельности обучающихся:

- принятие учебной задачи и ее сохранение;
- адекватная оценка правильности выполнения задачи;
- адекватное восприятие оценки сверстников.

4) *Познавательные результаты* – обеспечивают возможность познания предметного и социального мира:

- ориентация в пространственных и временных представлениях;
- владение приемами сохранения и воспроизведением информации;
- выполнение таких мыслительных операций, как: анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация;
- наличие алгоритма в процессе деятельности, в соответствии с установленными правилами.

Содержание коррекционной программы

Коррекционная программа, направленная на развитие отношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в процессе совместной деятельности, включает в себя

3 раздела:

1) развитие навыков взаимодействия со сверстниками – данный раздел направлен на установление позитивного отношения среди сверстников (предполагает достижения дружеских отношений между членами коллектива путём более близкого знакомства);

2) Развитие творческой активности – раздел подразумевает развитие позитивной мотивации к активному проявлению творческих способностей в процессе совместной творческой деятельности.

3) Развитие навыков сотрудничества в процессе выполнения совместного творческого задания – развитие целенаправленности по отношению к совместной творческой деятельности.

Таблица 8

**Тематический план коррекционно-развивающей программы,
направленной на развитие отношений со сверстниками детей младшего
школьного возраста с задержкой психического развития в процессе
совместной творческой деятельности (40 часов)**

Тема	Цели занятий	Наименования форм работы, упражнений	Кол-во часов
Развитие навыков взаимодействия со сверстниками (6 часов)			
Занятие № 1 «Наш класс»	– знакомство с членами коллектива	– ритуал приветствия – проективное задание «рисунок моего класса» – ритуал прощания	1
Занятие № 2 «Игры»	– знакомство с членами коллектива – установление контакта с испытуемыми	– ритуал приветствия – задание «придумай игру» – ритуал прощания	1
Занятие № 3 «О нас»	– знакомство с членами коллектива – развитие умения видеть достоинства окружающих	– ритуал приветствия – задание «описание класса» – ритуал прощания	1
Занятие № 4 «Хобби»	– знакомство с членами коллектива	– ритуал приветствия – игра «отгадай кто» – ритуал прощания	1
Занятие № 5 «Дорисуй»	– развитие умения делать личный вклад в общую работу	– ритуал приветствия – проективное задание «Дорисуй» – ритуал прощания	1
Занятие № 6 «Класс в сказке»	– промежуточный контроль	– ритуал приветствия – проективное задание «Наш класс в сказочной стране» – ритуал прощания	1
Развитие творческой активности (20 часов)			
Занятие № 7 «Сказки»	– развитие умения сотрудничать при совместной творческой работе	– ритуал приветствия – проективное задание «рисунок сказки» – ритуал прощания	1
Занятие № 8 «Новое животное»	– развитие умения сотрудничать при совместной творческой работе	– ритуал приветствия – проективное задание «нарисуй новое животное» – ритуал прощания	1
Занятие № 9 «Поход»	– развитие умения сотрудничать при совместной творческой работе	– ритуал приветствия – упражнение «сборы в поход» – ритуал прощания	1

Продолжение таблицы 8

Занятие № 10 «Остров»	– развитие умения сотрудничать при совместной творческой работе	– ритуал приветствия – упражнение «распределение обязанностей» – ритуал прощания	1
Занятие № 11 «Загадки»	– развитие умения сотрудничать при совместной творческой работе	– ритуал приветствия – упражнение «отгадай» – задание «придумай загадку» – ритуал прощания	1
Занятие № 12 «Общение без слов»	– развитие умения сотрудничать при совместной творческой работе – развитие умения оказывать и принимать помощь	– ритуал приветствия – упражнение «показать фразу действиями» – ритуал прощания	1
Занятие № 13 «Проводник »	– развитие умения сотрудничать при совместной творческой работе – развитие умения оказывать и принимать помощь – развитие пространственного мышления	– ритуал приветствия – упражнение «проводник» – ритуал прощания	1
Занятие № 14 «Шесть предметов»	– развитие умения сотрудничать при совместной творческой работ	– ритуал приветствия – проективное задание «рисунок 6 предметов» – ритуал прощания	1
Занятие № 15 - 17 «текстовые квесты»	– развитие умения сотрудничать при совместной творческой работе – развитие умения оказывать и принимать помощь – развитие логического мышления	– ритуал приветствия – знакомство с текстовыми квестами, создание простых текстов квестов и их прохождение – ритуал прощания	3
Занятие № 18 «Другой мир»	– развитие умения сотрудничать при совместной творческой работе – развитие умения оказывать и принимать помощь – развитие логического мышления	– ритуал приветствия – проективное задание «рисунок мира, где всё наоборот» – ритуал прощания	1

Продолжение таблицы 8

Занятие № 19 «Город»	– развитие умения сотрудничать при совместной творческой работе – развитие умения оказывать и принимать помощь	– ритуал приветствия – проективное задание «сказочный город» – ритуал прощания	1
Занятие № 20-21 «Сказка»	– развитие умения сотрудничать при совместной творческой работе – развитие умения оказывать и принимать помощь	– ритуал приветствия – проективное задание «придумай сказку» – проективное задание «создание персонажей» – ритуал прощания	2
Занятие № 22 «Страна добра»	– развитие умения сотрудничать при совместной творческой работе – развитие логического мышления	– ритуал приветствия – упражнение «что будет, если...» – ритуал прощания	1
Занятие № 23 «Школа будущего»	– развитие умения сотрудничать при совместной творческой работе – развитие умения оказывать и принимать помощь	– ритуал приветствия – проективное задание «нарисуй и опиши школу будущего» – ритуал прощания	1
Занятие № 24 «Мой день»	– развитие умения сотрудничать при совместной творческой работе – развитие логического мышления	– ритуал приветствия – упражнение «важные предметы» – ритуал прощания	1
Занятие № 25 «Визитная карточка»	– развитие умения сотрудничать при совместной творческой работе – развитие умения оказывать и принимать помощь	– ритуал приветствия – проективное задание «визитная карточка нашего класса» – ритуал прощания	1
Занятие № 26 «Поход»	– промежуточный контроль	– ритуал приветствия – проективное задание «лагерь в лесу» – ритуал прощания	1

Развитие навыков сотрудничества в процессе выполнения совместного творческого задания (14 часов)			
Занятие № 27 «Радуга»	– развитие умения просить и оказывать помощь в процессе совместной деятельности	– ритуал приветствия – проективное задание «раскрась» – ритуал прощания	1
Занятие № 28 «Конструктор»	– развитие умения просить и оказывать помощь в процессе совместной деятельности	– ритуал приветствия – проективное задание «рисунок человека» – ритуал прощания	1
Занятие № 29 «Закрой глаза»	– развитие умения оказывать помощь в процессе совместной деятельности	– ритуал приветствия – проективное задание «рисунок с закрытыми глазами» – ритуал прощания	1
Занятие № 30 «Связанные»	– развитие умения согласовывать действия при выполнении совместного задания	– ритуал приветствия – проективное задание «рисунок со связанными руками» – ритуал прощания	1
Занятие № 31 «Захват территории»	– развитие умения выполнять индивидуальные задачи в совместной деятельности	– ритуал приветствия – упражнение «захват территории» – ритуал прощания	1
Занятие № 32 «Общий рисунок»	– развитие умения планировать групповую работу и распределять обязанности	– ритуал приветствия – проективное задание «Общий рисунок» – ритуал прощания	1
Занятие № 33 «Две половинки»	– развитие умения просить и оказывать помощь в процессе совместной деятельности	– ритуал приветствия – проективное задание «рисунок напополам» – ритуал прощания	1
Занятие № 34 «Рисунок по загадкам»	– развитие умения просить и оказывать помощь в процессе совместной деятельности	– ритуал приветствия – проективное задание «нарисуй ответ на загадку» – ритуал прощания	1
Занятие № 35 «Родной город»	– закрепление навыков взаимодействия при совместной деятельности	– ритуал приветствия – проективное задание «рисунок своего города» – ритуал прощания	1
Занятие № 36 «Моя страна»	– закрепление навыков взаимодействия при совместной деятельности	– ритуал приветствия – проективное задание «рисунок своей собственной страны» – ритуал прощания	1
Занятие № 37 «Поездка»	– закрепление навыков взаимодействия при совместной деятельности	– ритуал приветствия – проективное задание «поездка» – ритуал прощания	1

Продолжение таблицы 8

Занятие № 38 «Поход в магазин»	– закрепление навыков взаимодействия при совместной деятельности	– ритуал приветствия – проективное задание «что мы купим в магазине» – ритуал прощания	1
Занятие № 39 «Игры»	– закрепление навыков взаимодействия при совместной деятельности	– ритуал приветствия – упражнение «придумай игру» – ритуал прощания	1
Занятие № 40 «Подведение итогов»	– итоговый контроль	– ритуал приветствия – проективное задание «рисунок на память: я и мой класс» – обсуждение итогов – ритуал прощания	1

Коррекционно-развивающая программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.

Установление благоприятного психологического климата, в процессе совместной деятельности является важным фактором для развития взаимоотношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Структура программы соответствует поставленной цели.

Основное содержание коррекционно-развивающих занятий составляют психологические игры и проективные упражнения, которые направлены на развитие взаимоотношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Использование на занятиях данных средств способствует успешному и кратковременному выполнению заданий, направленных на развитие взаимоотношений со сверстниками.

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 40 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 40 минут. В отведенное время, занятия посещает группа обучающихся.

Предполагаемая структура занятий:

Ритуал приветствия – подразумевает разминку, настрой на занятие. Является значимым моментом при работе с группой, позволяет сплотить группу, создает позитивную атмосферу, что в свою очередь важно для реализации плодотворной работы. Длительность 3 – 5 минут.

Основная часть – включает в себя различные упражнения и игры, которые направлены на развитие позитивной познавательной мотивации посредством совместной деятельности. Длительность 25 – 30 минут.

Рефлексия – предполагает анализ занятия с учетом двух аспектов: эмоциональном (что больше всего понравилось – не понравилось), и смысловом (для чего мы это делали). Обратная эмоциональная связь от группы психологу.

Форма организации – групповая.

Конспекты коррекционных занятий

Коррекционно-развивающее занятие № 1

Тема: «Наш класс»

Цель – знакомство с членами коллектива

Задачи:

- организовать процесс знакомства участников группы с психологом;
- создать позитивную атмосферу в группе;
- дать представление участникам группы о форме проведения занятий.

Продолжительность занятия: 40 минут

Материалы и оборудование: бумага, цветные карандаши

Структура занятия:

1. Организационная часть:

– приветствие «без слов»: каждый должен поздороваться, не используя вербальную речь.

2. Основная часть:

– игра «Знакомство с помощью игрушки». Каждому участнику передают игрушка, у кого игрушка в руках называет свое имя.

– упражнение «Любимое». Каждый называет свой любимый цвет, любимое блюдо и т.д., после чего ведущий спрашивает у группы любимое одного из участников в случайном порядке.

– проективное задание «рисунок моего класса».

3. Рефлексия:

«Что вам больше всего понравилось на занятии?»

Ритуал прощания: участники берутся за руки. Каждый по очереди желает группе успешного дня, удачи и т.д.

Коррекционно-развивающее занятие № 2

Тема: «О нас»

Цель – развитие взаимоотношений в группе.

Задачи:

- организовать процесс знакомства участников группы с психологом;
- создать позитивную атмосферу в группе;

Продолжительность занятия: 40 минут

Структура занятия:

1. Организационная часть:

– приветствие «здороваемся необычно»: участникам необходимо поздороваться, не повторяя приветствия других участников группы

2. Основная часть:

– игра «я никогда не». Каждый участник по очереди должен закончить фразу «я никогда не...». Те, кто то же этого не делал, хлопают в ладоши.

– упражнение «загадки». Участники встают в круг и закрывают глаза. Один стоит в центре и описывает любого участника, остальные должны угадать, кого описывает ведущий.

– упражнение «факты обо мне». Каждый участник называет по три факта о себе, затем ведущий указывает на каждого участника в случайном порядке и предлагает остальных вспомнить факты о нём.

3. Рефлексия:

«Что вам больше всего понравилось на занятии?»

Ритуал прощания: каждый участник закончит фразу: "Когда я буду вспоминать о сегодняшнем дне, то вспомню в первую очередь..."
Для этого упражнения тоже можно взяться за руки.

Коррекционно-развивающее занятие № 3

Тема: «Игры»

Цель – развитие взаимоотношений в группе.

Задачи:

- установить контакт с группой;
- создать позитивную атмосферу в группе;

Продолжительность занятия: 40 минут

Структура занятия:

1. Организационная часть:

- приветствие «первая встреча»: участникам необходимо представить, что они не знакомы друг с другом и представиться, используя три слова.

2. Основная часть:

- упражнение «по своим правилам». Участник предлагает игру, остальные по очереди могут внести одно изменение в правила или добавить новое. Группа играет по придуманным правилам. Аналогично с остальными участниками.

3. Рефлексия:

«Что вам больше всего понравилось на занятии?»

Ритуал прощания: каждый участник начнет фразу, которая заканчивается так: "... и поэтому сегодня я стал чуточку сильнее".

Коррекционно-развивающее занятие № 4

Тема: «Дорисуй»

Цель – развитие взаимоотношений в группе.

Задачи:

- развитие умения делать вклад в общую работу
- создать позитивную атмосферу в группе;

Продолжительность занятия: 40 минут

Материалы и оборудование: бумага, цветные карандаши

Структура занятия:

1. Организационная часть:

– приветствие «особенный»: участники говорят каждому из группы по очереди «я рад тебя видеть, потому что ты...», подчеркивая индивидуальность каждого участника.

2. Основная часть:

– игра «передай необычным способом». Любой предмет нужно передавать по кругу необычным способом, не повторяя действия других.

– упражнение «Дорисуй». Каждому участнику даётся бумага с цветным карандашом на выбор. На рисование даётся 10 секунд, после чего рисунок передаётся дальше по кругу. Когда рисунок возвращается к хозяину, он рассказывает, что нарисовал, что хотел нарисовать, что на его листе нарисовали другие, и что из этого ему нравится или не нравится (Приложение 5).

3. Рефлексия:

«Что вам больше всего понравилось на занятии?»

Ритуал прощания: каждый участник должен посмотреть всем по очереди в глаза, пожимая им руку.

Коррекционно-развивающее занятие № 5

Тема: «класс в сказке»

Цель – развитие взаимоотношений в группе.

Задачи:

– развитие умения находить положительные и отрицательные качества личности в одноклассниках;

– создать позитивную атмосферу в группе;

Продолжительность занятия: 40 минут

Материалы и оборудование: бумага, цветные карандаши

Структура занятия:

1. Организационная часть:

– приветствие «снежный ком»: участники по очереди называют свое имя вместе с каким-нибудь прилагательным, начинающимся на первую букву имени. Следующий по кругу должен назвать предыдущих участников, а затем себя. Таким образом, чем дальше по кругу, тем больше придется называть имен с прилагательными.

2. Основная часть:

– упражнение «джин»: участникам нужно представить, что они нашли лампу с джином, и каждый может загадать по три желания, но одно должно быть о следующем по кругу участнике.

– упражнение «наш класс в сказочной стране». Участникам требуется нарисовать сказочную страну, где каждый из участников должен быть представлен в виде сказочного жителя этой страны (принцессы, рыцари, ведьмы, драконы и др.). После завершения рисунка каждый рассказывает, кого в какой роли изобразил и почему (Приложение 6).

3. Рефлексия:

«Что вам больше всего понравилось на занятии?»

Ритуал прощания: каждый участник что-либо желает остальным и прощается, не повторяя за другими.

Коррекционно-развивающее занятие № 6

Тема: «Сказка»

Цель – развитие взаимоотношений в группе.

Задачи:

- развитие умения сотрудничать при совместной деятельности;
- создать позитивную атмосферу в группе;

Продолжительность занятия: 40 минут

Материалы и оборудование: рисунки с предыдущего занятия

Структура занятия:

1. Организационная часть:

– приветствие «комплименты»: поприветствовать группу, сделав каждому комплимент.

2. Основная часть:

– игра «качества»: каждый называет положительное качество на первую букву своего имени.

– упражнение «сказка». Используя свои рисунки с прошлого занятия как подсказки группа должна распределить между собой роли сказочных персонажей, договориться о сюжете и сыграть небольшую сценку.

3. Рефлексия:

«Что вам больше всего понравилось на занятии?»

Ритуал прощания: каждый рассказывает, чем будет заниматься, когда придёт домой, и прощается.

Коррекционно-развивающее занятие № 7

Тема: «Остров»

Цель – развитие взаимоотношений в группе.

Задачи:

– создать позитивную атмосферу в группе;

– развитие умения сотрудничать при совместной деятельности;

Продолжительность занятия: 40 минут

Материалы и оборудование: ручки, специальные бланки

Структура занятия:

1. Организационная часть:

– приветствие «добрые слова»: участники по очереди желают остальным удачи, хорошего дня и т. д.

2. Основная часть:

– упражнение «с тонущего корабля». Ведущий просит представить крушение корабля, при котором участники на пять дней попадают на необитаемый остров. Перед тем, как покинуть корабль, каждый из них может взять с собой три предмета. Участники должны договориться, кто что возьмёт, и заполнить бланк (Приложение 7).

– упражнение «распределение обязанностей». После выполнения предыдущего задания ведущий даёт участникам ещё один бланк. Используя

взятые с тонущего корабля предметы, они должны распределить обязанности для каждого на пять дней (Приложение 7).

3. Рефлексия:

«Что вам больше всего понравилось на занятии?»

Ритуал прощания: участники по очереди должны поблагодарить остальных по кругу.

Коррекционно-развивающее занятие № 8

Тема: «Захват территории»

Цель – развитие взаимоотношений в группе.

Задачи:

- развитие умения сотрудничать при совместной деятельности;
- создать позитивную атмосферу в группе;

Продолжительность занятия: 40 минут

Материалы и оборудование: бумага, цветные карандаши

Структура занятия:

1. Организационная часть:

– приветствие «здороваемся на воображаемом языке»: каждому нужно придумать несуществующее слово-приветствие

2. Основная часть:

– упражнение «захват территории»: нескольким участникам требуется одновременно рисовать на одном листе бумаге, пытаясь занять как можно больше пространства на листе (Приложение 8).

– упражнение «дополняем друг друга»: на получившемся в прошлом упражнении рисунке нужно найти случайно получившиеся образы предметов и животных, после чего придумать короткую историю с использованием найденных в рисунке образов.

3. Рефлексия:

«Что вам больше всего понравилось на занятии?»

Ритуал прощания: каждый должен попрощаться, пожелав остальным чего-либо хорошего

Коррекционно-развивающее занятие № 9

Тема: «Общий рисунок»

Цель – развитие взаимоотношений в группе.

Задачи:

- развитие умения сотрудничать при совместной деятельности;
- развитие умения распределять обязанности при групповой работе;

Продолжительность занятия: 40 минут

Материалы и оборудование: бумага, цветные карандаши

Структура занятия:

1. Организационная часть:

- приветствие «доброе утро»: участникам нужно улыбнуться, пожелав доброго утра/дня каждому

2. Основная часть:

- игра «Знакомство с помощью клубка». Каждому участнику передают клубок, у кого клубок в руках называет свое имя.
- упражнение «общий рисунок»: один участник должен придумать тему рисунка и договориться с остальными, кто что рисует и в какой части листа. Затем участникам даётся 30 секунд на то, чтобы нарисовать запланированное. Повторяется несколько раз, чтобы каждый участник задал тему рисунку (Приложение 9).

3. Рефлексия:

«Что вам больше всего понравилось на занятии?»

Ритуал прощания: участники должны по очереди поблагодарить остальных за занятие.

Коррекционно-развивающее занятие № 10

Тема: «Две половинки»

Цель – развитие взаимоотношений в группе.

Задачи:

- развитие умения сотрудничать при совместной деятельности;
- создать позитивную атмосферу в группе;

Продолжительность занятия: 40 минут

Материалы и оборудование: бумага, цветные карандаши.

Структура занятия:

1. Организационная часть:

– приветствие «объятия»: каждый участник обнимает остальных по очереди.

2. Основная часть:

– игра «ассоциации»: ведущий выбирает слово и прочит участников по очереди назвать свои ассоциации с этим словом.

– упражнение «две половинки»: участники делятся на пары и получают от ведущего лист бумаги, разделенным пополам линией. Пары должны нарисовать единый рисунок, не заходя на чужую половину (Приложение 10).

– игра «сломанный телефон»: ведущий шепчет на ухо одному из участников фразу из трёх слов, и она так же шепотом передаётся по кругу, пока не вернётся к ведущему.

3. Рефлексия:

«Что вам больше всего понравилось на занятии?»

Ритуал прощания: участники должны назвать самые запомнившиеся игры и упражнения со всего курса тренингов и поблагодарить остальных за эти воспоминания.

3.2. Анализ результатов реализованной коррекционной работы по составленной программе развития взаимоотношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Составленная коррекционная программа, направленная на развитие взаимоотношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в процессе совместной творческой

деятельности была частично апробирована с испытуемыми. Было проведено 10 коррекционных занятий и проведен промежуточный контроль эффективности программы.

Для проведения контрольного этапа эксперимента были использованы такие методики, как карты наблюдения Д. Стотта, социометрический метод Дж. Морено, анкета Л. И. Вассермана, проективная методика «Рисунок друга» и методика исследования межличностных отношений (Р. Жиль).

Так как в эксперименте не предусмотрено наличие контрольной работы, результаты контрольного этапа были рассмотрены в сравнении с результатами констатирующего этапа эксперимента.

1. Карта наблюдения Д. Стотта

При сравнении результатов по карте наблюдения Д. Стотта, полученных на констатирующем и контрольном этапах эксперимента были выявлены снижения интенсивности проявлений некоторых регистрируемых параметров (Приложение 11).

Таблица 9

Наличие негативных проявлений в поведении испытуемых

Параметры	Результат №1	Результат №2
Никогда ни с кем не здоровается.	0	0
Не реагирует на приветствие.	0	0
Не реагирует дружелюбно и доброжелательно на других людей.	0	0
Избегает разговоров, замкнут в себе.	5	4
Мечтает и занимается чем-либо иным, а не школьными занятиями.	1	1
Абсолютно не заинтересован ручной работой.	0	0
Не проявляет интереса к коллективным играм.	4	3
Избегает других людей.	0	0
Держится вдали от взрослых, даже тогда, когда чем-то задет или в чем-то подозревается.	2	1
В разговоре беспокойный и сбивающийся с темы разговора.	2	2
Ведет себя настороженно.	2	2
Мешает другим детям в играх, подсмеивается над ними, любит их пугать.	1	1
Временами недоброжелателен к детям, которые не принадлежат к тесному кругу его общения.	0	0

Продолжение таблицы 9

Докучает другим детям, пристаёт к ним.	2	1
Ссорится, обижает других детей.	0	0
Пытается своими замечаниями создать трудности у других детей.	2	1
Прячет или уничтожает предметы, принадлежащие другим детям.	0	0
Находится преимущественно в плохих отношениях с другими детьми.	0	0
Докучает более слабым детям.	0	0
Другие дети его не любят или даже не терпят.	1	0
Дерется (кусается, царапается, использует опасные предметы в качестве орудия драки).	0	0

Наблюдается снижение интенсивности проявления у некоторых испытуемых таких показателей, как «избегает разговоров, замкнут в себе», «не проявляет интереса к коллективным играм», «держится вдали от взрослых, даже тогда, когда чем-то задет или в чем-то подозревается», «докучает другим детям, пристаёт к ним», «пытается своими замечаниями создать трудности у других детей» и «другие дети его не любят или даже не терпят».

Результаты сравнения наличия регистрируемых параметров у испытуемых наглядно представлены на рисунке 4.

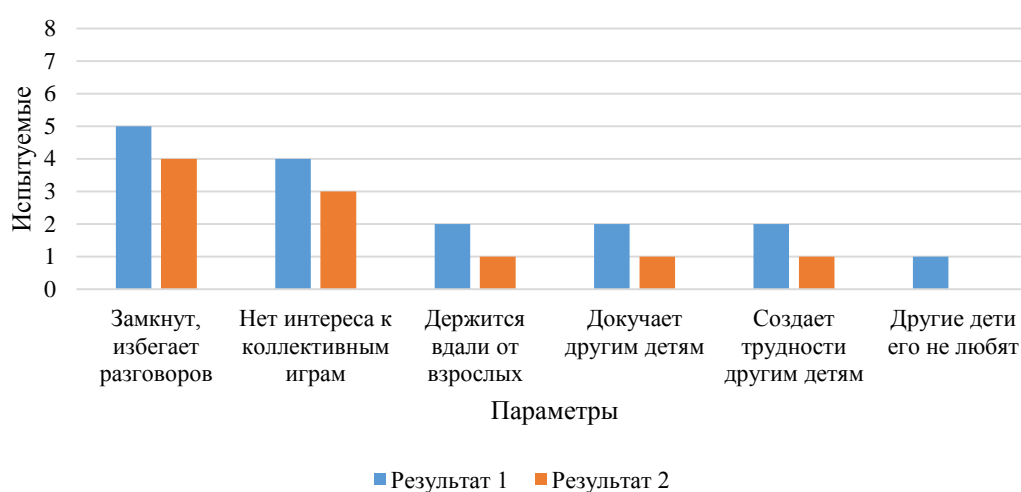


Рис. 4. Распределение испытуемых в зависимости от наличия у них регистрируемых параметров (в %)

Таким образом можно сделать, что наличие у испытуемых регистрируемых показателей снизилось на 12,5 %.

2. Социометрический метод Дж. Морено

При сравнении результатов социометрического метода Дж. Морено полученных на констатирующем и контрольном этапах эксперимента было выявлено повышение количество выборов и взаимных выборов у некоторых испытуемых (Приложение 12).

Таблица 10

Сравнение результатов, полученных по методу Дж. Морено

Испытуемые	Полученные выборы. Результат №1	Полученные выборы. Результат №2	Взаимные выборы. Результат №1	Взаимные выборы. Результат №2
1	2	2	0	0
2	1	1	0	2
3	4	4	2	3
4	3	3	0	2
5	1	2	0	1
6	4	4	2	2
7	1	2	0	1
8	1	1	0	0
9	2	4	2	3

Повышение количества выборов испытуемых и взаимных выборов свидетельствует об улучшении отношений в группе испытуемых.

Результаты анализа распределения выборов среди обучающихся исследуемого коллектива представлены на рисунке 5.

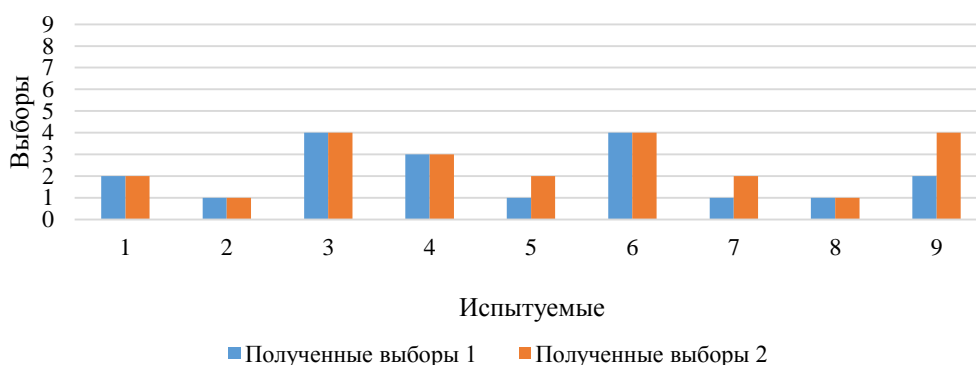


Рис. 5. Распределение испытуемых в зависимости от количества полученных выборов

Результаты анализа распределения взаимных выборов среди обучающихся исследуемого коллектива представлены на рисунке 6.

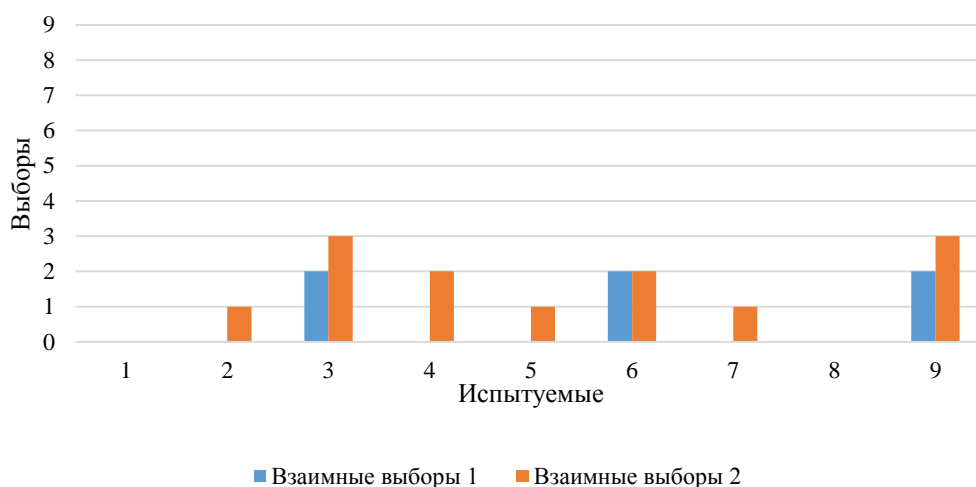


Рис. 6. Распределение испытуемых в зависимости от количества взаимных выборов

Таким образом можно сделать вывод об увеличении количества полученных и взаимных выборов на 12,5 – 25 %.

3. Анкета Л. И. Вассермана

При сравнении результатов анкеты Л. И. Вассермана, полученных на констатирующем и контрольном этапах эксперимента было выявлено увеличение количества положительных оценок сверстников по некоторым параметрам (Приложение 13).

Таблица 11

Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента по анкете Л. И. Вассермана

№	Критерий	Положительные оценки. Результат №1	Положительные оценки. Результат №2
1	Красивый	7	7
2	Здоровый	8	8
3	Хорошо играет	7	7
4	На уроках сидим вместе	3	3
5	Мы часто бываем вместе	4	4
6	Он хороший	7	8

Продолжение таблицы 11

7	Всегда готов помочь	6	7
8	Общительный	3	3
9	Серьезный	5	5
10	Я ему доверяю	4	7
11	Хорошо учится	4	4
12	Сильный	4	4
13	Чистый	6	6
14	Вместе ходим в кружок	3	3
15	Он мне нравится	3	6
16	Он считает меня своим другом	6	8
17	Добрый	6	8
18	Честный	6	6
19	Скромный	6	6
20	Вежливый	6	6
21	Умеет хранить секреты	7	7
22	Аккуратный	6	6

Результаты анализа изменения количества положительных оценок сверстников по некоторым параметрам представлены на рисунке 7.

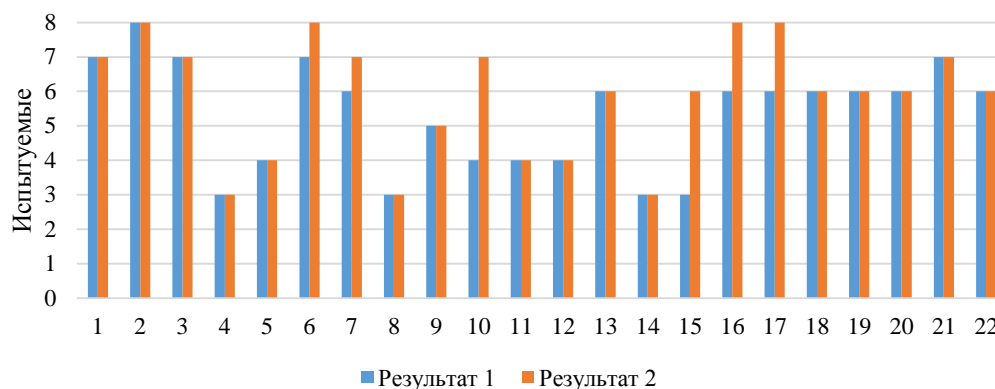


Рис.7. Распределение испытуемых в зависимости от выбора параметров

Количество выборов параметров 6 и 7 выросло на 12,5 %, количество выборов параметров 10 и 15 выросло на 37,5 % и количество выборов параметров 16 и 17 выросло на 25 %.

Таким образом можно сделать вывод, что число оценок сверстников испытуемыми по параметрам «он хороший», «всегда готов помочь», «я ему доверяю», «он мне нравится», «он считает меня своим другом» и «добрый».

4. Методика исследования межличностных отношений (Р. Жиль)

При сравнении результатов, полученных на констатирующем и контрольном этапах эксперимента было выявлено снижение проявлений стремления испытуемых к одиночеству (Приложение 14).

Таблица 12

Характеристика расположения фигуры испытуемого относительно других фигур на изображении

Предпочитаемый круг общения	Результат 1	Результат 2
Одиночество	2	1
Близость со сверстниками	4	5
Близость со взрослыми и сверстниками	1	1
Близость со взрослыми	1	1

Полученные результаты представлены на рисунке 8.

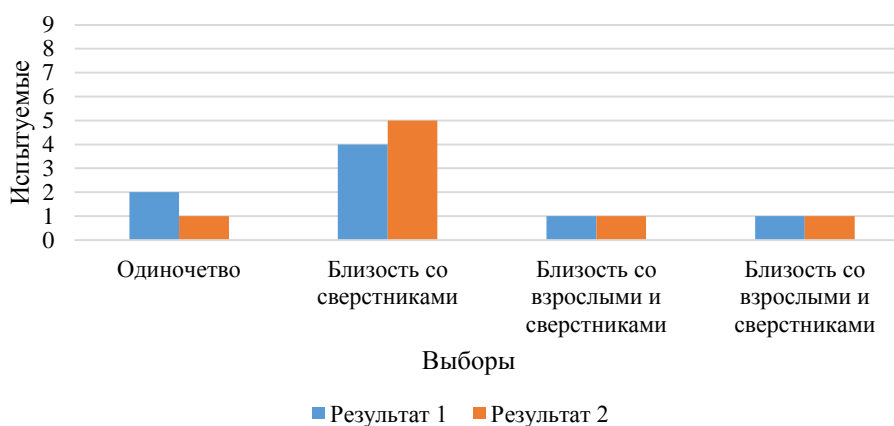


Рис. 8. Распределение испытуемых в зависимости от предпочитаемого круга общения

Наблюдается снижение количества выборов испытуемыми фигур из категории «одиночество» на 12,5 % и рост количества выборов фигур из категории «близость со сверстниками» на 12,5 %.

5. Проективная методика «Рисунок друга»

При сравнении результатов, полученных на констатирующем и контрольном этапах эксперимента было выявлено, что испытуемые активнее начали использовать цвет и точнее прорисовывать детали при рисовании (Приложение 13).

Таблица 7

Параметры оценки изображения «Рисунок друга»

Параметры	Результат 1		Результат 2	
Использование цвета	Рисунок цветом	Только контур	Рисунок цветом	Только контур
	2	6	6	2
Прорисовка	Наличие деталей	Отсутствие деталей	Наличие деталей	Отсутствие деталей
	3	5	6	2
Наличие себя	Наличие себя	Отсутствие себя	Наличие себя	Отсутствие себя
	0	8	0	8
Пол друга	Свой пол	Противоположный пол	Свой пол	Противоположный пол
	8	0	7	1

Кроме более детального изображения друга и использования цвета в рисунке стоит отметить, что один из испытуемых на контрольном этапе эксперимента изобразил друга противоположного пола, что свидетельствует о расширении круга общения испытуемого.

Полученные результаты представлены на рисунке 9.

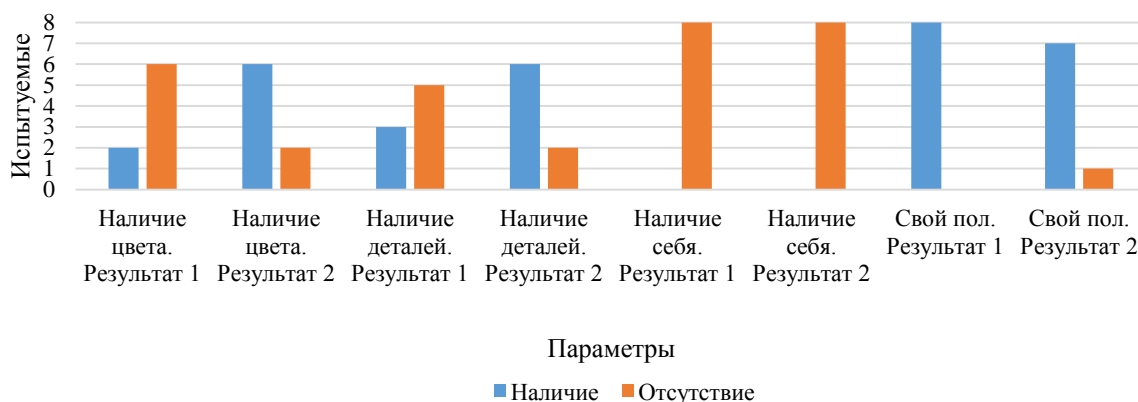


Рис. 9. Распределение испытуемых в зависимости от выраженности у них регистрируемых параметров

Таким образом количество испытуемых, использующих цвет при изображении друга увеличилось на 50 %, а так же количество испытуемых, повысивших детальность изображения возросло на 25 %.

По результатам анализа полученных данных на контрольном этапе эксперимента, было зарегистрировано снижение проявлений у испытуемых признаков стремления к одиночеству, повышение оценки сверстников испытуемыми, а так же увеличение дифференцировки качеств сверстников при выборе круга общения.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что результаты контрольного этапа эксперимента демонстрируют динамику в преодолении проблемы нарушения взаимоотношений у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, что свидетельствует об эффективности проведенной коррекционной работы.

3.3. Рекомендации родителям и педагогам по профилактике и преодолению проблемы нарушения взаимоотношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Важнейшую роль в формировании правильных взаимоотношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста играют родители, воспитатели и учителя. Взаимоотношения со сверстниками у детей начинают складываться в дошкольном возрасте, и большую роль в их формировании играет опыт взаимоотношений со взрослыми, то есть, имея опыт совместной деятельности с взрослыми, дети проще находят способы взаимодействия со сверстниками. По этой причине в первую очередь следует уделить внимание просвещению родителей в сфере формирования взаимоотношений со сверстниками.

Семейные межличностные отношения, являются основой для развития взаимоотношений со сверстниками. Перед родителями стоит такая задача, как формирование у ребенка модели поведения при взаимодействии с окружающими. Основу этого составляют простейшие правила поведения, такие как здороваться при встрече, обращаться к человеку по имени или на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста», спрашивать разрешения взять чужой предмет и так далее. Так же важное значение имеет создание доброжелательной атмосферы в семье: родители должны показывать ребенку пример взаимодействия, уважать мнение друг друга, быть вежливыми и избегать ссор. Любые конфликты при ребенке следует решать аргументированно и спокойно выражая свою точку зрения. Таким образом у ребенка сложится не только правильный образец общения, но и представление о выходе из конфликтной ситуации.

Наибольшую эффективность в формировании моделей поведения при взаимодействии с окружающими играет совместная деятельность, особенно творческого характера. К совместной творческой деятельности относится как изготовление поделок, рисование и совместное чтение, так и игры.

Игровая деятельность, являясь ведущей в дошкольном возрасте, способствует наиболее прочному усвоению моделей взаимоотношений. Совместные игры с родителями в дошкольном возрасте позволяют ребенку научиться сначала манипулировать предметами на основе образца, показанного взрослым, затем освоить сюжетно-ролевые игры и игры с правилами. Сочетание проявления инициативы в создании сюжета игры и подчинения идеям партнёра по игре становится основой для сотрудничества при достижении общей цели.

Совместная творческая деятельность, такая как чтение, рисование, лепка, аппликации и так далее способствует формированию самооценки и ребенка, имеющей большое значение во взаимоотношениях с окружающими, в том числе и со сверстниками. Важно, чтобы родитель адекватно оценивал возможности ребенка, учитывая его возраст и способности. Поддержка и

мягкая критика в сочетании с выделением положительных и отрицательных сторон деятельности её продукта, помощью и демонстрацией способов совершенствования продуктов своей творческой деятельности способствует не только формированию у ребенка адекватной самооценки и мотивации к творческой деятельности, но так же и осознанию пользы от сотрудничества с окружающими.

Подводя итог, можно сделать вывод, что в профилактике нарушений взаимоотношений со сверстниками как в младшем школьном возрасте так и в подростковом, большое значение имеет благоприятный опыт ребенка взаимодействия со взрослыми и детьми в дошкольном возрасте. В создании этого благоприятного опыта наибольшее значение имеет понимание родителями пользы от совместной деятельности с ребенком и предоставление ему правильных образцов взаимодействия, в том числе и в конфликтных ситуациях. Так же следует отметить, что родителям рекомендуется поддерживать ребенка в его интересах, избегать негативной оценки его интересов и деятельности, способствовать осознанию ребенком собственных слабых и сильных сторон, положительных и негативных качеств собственной личности, а так же развивать у ребенка способность сочувствовать и сопереживать.

В младшем школьном возрасте ведущую роль в формировании у ребенка взаимоотношений со сверстниками играет педагог, который становится для ребенка даже большим авторитетом, чем родители. Часто дети в младшем школьном возрасте не могут самостоятельно дать адекватную оценку сверстнику, поэтому опираются на мнение педагога. По этой причине главной задачей педагога становится установление равного положительного отношения ко всем детям в группе и создание позитивной эмоциональной атмосферы. Выделение педагогом наиболее любимых и не любимых обучающихся в классе отражается на отношении к ним остальных детей, что может негативно сказаться в том числе и на формирование у них отношений со сверстниками.

Педагогам рекомендуется создавать с процессе обучения условия для проявления обучающимися творческой инициативы, использовать способы группового взаимодействия в процессе усвоения обучающимися знаний, умений и навыков, раскрывать положительные качества личности каждого члена детского коллектива и воспитывать интерес обучающихся друг к другу. Не менее важным для формирования взаимоотношений со сверстниками у детей в процессе обучения является создание спокойной и дружелюбной эмоциональной атмосферы, развитие навыков понимания и сопереживания к другим людям.

При наличии проблем во взаимоотношениях детей в коллективе педагог должен способствовать нормализации их общения. Для этого следует помочь детям с нарушениями в сфере взаимоотношений повысить самооценку и уровень притязаний, попытаться ввести их в коллектив путём использования совместной игровой, творческой или учебной деятельности. Так же рекомендуется ввести соревновательный момент, так как это создаёт дополнительную мотивацию для участия обучающихся младшего школьного возраста в совместной деятельности.

В рамках создания положительной эмоциональной атмосферы в классе, способствующей нормализации взаимоотношений в классе педагог должен помнить, что обучающиеся младшего школьного возраста во многом зависят от стимулов, актуальных для них в дошкольном возрасте. Мотивировать обучающихся следует, используя систему поощрений в виде похвалы, подчеркивающей успехи и проявленные положительные качества каждого участника деятельности. При разрешении конфликтов и взаимодействии с обучающимися в целом стоит помнить, что педагог не имеет профессионального права высказываться об обучающихся и их поступках, основываясь на личной неприязни или под влиянием своего настроения в момент общения. Поступок ребенка следует оценивать отдельно от его личности, то есть педагог должен дать обучающемуся понять, что не одобряет поступок, но положительно относится к самому обучающемуся.

Кроме того, педагогу следует избегать повышения голоса, говорить в доброжелательном тоне, избегать наказания в виде изоляции от коллектива, иронии в своей речи, нотаций и предвосхищающей отрицательной оценки.

Совместную творческую работу в классном коллективе педагогу следует организовывать, следуя таким этапам работы, как:

- 1) создание мотивации к деятельности;
- 2) обсуждение плана работы, доступных материалов;
- 3) распределение обязанностей;
- 4) предоставление обучающимся выбора партнёров и материалов;
- 5) творческая деятельность в парах или группами;
- 6) подведение итогов.

В процессе работы следует поддерживать инициативу и творческий замысел обучающихся, при необходимости напоминать цель деятельности и оказывать помощь, а так же предоставлять возможность для взаимопомощи.

При подозрении о наличии у обучающегося нарушений во взаимоотношениях, требующих дополнительной коррекции, педагогу следует проконсультироваться с психологом образовательной организации и провести работу с родителями по выявлению причин нарушений и нахождению способов их преодоления.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социальные взаимоотношения в младшем школьном возрасте все больше расширяются и дифференцируются. Социальный мир становится для ребенка шире, отношения глубже, а их содержание разнообразнее. В процессе межличностного взаимодействия ребёнок не только познаёт другого человека, но и познаёт самого себя, создаёт свой собственный образ как отражение, преобразование образа другого человека.

В настоящее время существуют исследования, которые показывают особенности взаимоотношений у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, которые характеризуются, прежде всего, узостью межличностных связей и по содержанию, и по широте, и по устойчивости. Лишь к концу младшего школьного возраста складываются предпосылки для перехода к более высокому уровню (появляются стремление к взаимопониманию, предпочтения, связанные с оценкой нравственно-психологических черт личности товарищей, и т. п.).

На взаимоотношения у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития оказывают значительное влияние слабость волевых процессов, эмоциональная неустойчивость, импульсивность либо вялость и апатичность. Для игровой деятельности многих детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития характерно неумение (без помощи взрослого) развернуть совместную игру в соответствии с замыслом.

Профилактика и коррекция взаимоотношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста, в том числе и у детей с задержкой психического развития, требует вмешательства как педагогов, так и родителей. Наиболее эффективным при решении данной проблемы является включение обучающихся в совместную творческую деятельность, такую как сюжетно-ролевые игры, рисование, лепка, аппликации и так далее. Не менее

важным является создание благоприятной эмоциональной атмосферы в семье и коллективе сверстников ребенка, а так же обучение детей правилам поведения при общении и способам разрешения конфликтов.

В процессе написания курсовой работы была достигнута цель исследования (развитие взаимоотношений у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в процессе совместной творческой деятельности) и реализованы задачи исследования (теоритически изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме взаимоотношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста, теоритически изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме взаимоотношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, экспериментально изучить особенности межличностных взаимоотношений у детей с задержкой психического развития со сверстниками, составить и частично апробировать коррекционную программу по развитию взаимоотношений детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в процессе совместной творческой деятельности).

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абраменкова, В. В. Сорадование и сострадание в детской картине мира [Текст] / В. В. Абраменкова. – М. : ЭКО, 2009. – 224 с.
2. Адриенко, Е. В. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. В. Адриенко ; под ред. В. А. Сластенина. – М., 2000. – 234 с.
3. Амельков, А. А. Психологическая диагностика межличностного взаимодействия [Текст] / А. А. Амельков. – Мозырь : Содействие, 2006. – 44 с.
4. Андреева, Г. М. Специальная психология [Текст] / Г. М. Андреева. – М., 2001. – 94 с.
5. Арушанова, А. Г. Коммуникативное развитие: проблемы и перспективы [Текст] / А. Г. Арушанова // Дошкольное воспитание. – 2001. № 6. – С. 86-89.
6. Бирина, Н. М. Приемы руководства самостоятельной коллективной изобразительной деятельностью детей в старшей и подготовительной группах детского сада [Текст] / Н. М. Бирина // Формы организации художественной деятельности дошкольников: Материалы семинара. – М., 2007. – С. 13-14.
7. Блащук, Л. А. Развивать интерес к изобразительной деятельности (старший дошкольный возраст) [Текст] / Л. А. Блащук // Дошкольное воспитание. – М. – 1999. – № 1. – С. 45-47.
8. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР [Текст] / Л. Н. Блинова. – М. : НЦ ЭНАС, 2003. – 234 с.
9. Блонский, П. П. Психология младшего школьника [Текст] / П. П. Блонский. – М. : МОДЭК, 2006. – 632 с.
10. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности [Текст] / Л. И. Божович. – М. : Просвещение, 2008. – 352 с.

11. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. – СПб. : Питер Ком, 2005. – 528 с.
12. Васильева, Е. И. Воспитание коллективизма у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности [Текст] / Е. И. Васильева // Вопросы нравственного и эстетического воспитания детей дошкольного возраста: Ученые записки МГПИ под ред. А. В. Суровцевой. – М., 2003. С. 56-85.
13. Васильева, К. К. Взаимоотношения детей младшего школьного возраста [Текст] / К. К. Васильева // Вопросы психологии. – М., 2006. – С. 57-62.
14. Винникова, Е. А. О психологических механизмах становления морального поведения у детей с ЗПР [Текст] / Е. А. Винникова // Дефектология. – 2000. – № 1. – С. 18-24.
15. Выготский, Л. С. Основы дефектологии [Текст] / Л. С. Выготский – СПб. ; Питер, 2003. – 104 с.
16. Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Текст] / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика, 2003. – 317 с.
17. Голиков, В. С. Моделирование процесса формирования толерантности в межличностных отношениях младших школьников [Текст] / В. С. Голиков // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 7. – С. 259-264.
18. Головин, С. Ю. Словарь практического психолога [Текст] / С. Ю. Головин. – М. : АСТ, 2001. – 362 с.
19. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст] : учебник для вузов / В. Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – СПб. : Питер, 2008. – 319 с.
20. Дубровина, И. В. Психология [Текст] : учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И. В. Дубровина ; под ред. И. В. Дубровиной. – 3-е изд. – М. : Академия, 2006. – 464 с.

21. Дьяченко, О. М. Развитие воображения дошкольника [Текст] / О. М. Дьяченко – М., 2000. – 160 с.
22. Казакова, Т. Г. Взаимосвязь видов изобразительной деятельности [Текст] / Т. Г. Казакова // Дошкольное воспитание. – СПб. : Речь, 2001. – № 3. – С. 11-14.
23. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах [Текст] / Я. Л. Коломинский. – М. : Тетра Системс, 2000. – 176 с.
24. Комарова, Т. С. Коллективное творчество детей [Текст] / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. – М., 2005. – 128 с.
25. Крутецкий, В. А. Психология [Текст] : учебник для учащихся пед. училищ / В. А. Крутецкий. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2005. – 252 с.
26. Куликов, Л. В. Психологическое исследование [Текст] / Л. В. Куликов. – СПб. : Речь, 2002. – 68 с.
27. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст] / В. В. Лебединский. – М. : Академия, 2003. – 32 с.
28. Ледовских, Н. К. Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста как коммуникативный повод для педагога [Текст] / Н. К. Ледовских // Детский сад: теория и практика. – М., 2013. – № 3. – С. 106-107.
29. Лисина, М. И. Развитие коммуникативных процессов у детей от рождения до 7 лет [Текст] / М. И. Лисина // Всесоюзная научная конференция по актуальным проблемам общественного дошкольного воспитания и вопросам подготовки детей к школе. – М., 2007. – С. 23-31.
30. Мамайчук, И. И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития [Текст] / И. И. Мамайчук – СПб. : Речь, 2004. – 245 с.
31. Марютина, Т. М. Психология развития [Текст] : учебник для студентов высш. пед. и психол. учеб.заведений / Т. М. Марютина – М. : Академия, 2010. – 352 с.
32. Мясищев, В. Н. Психология отношений [Текст] / В. Н. Мясищев. – М. : МПСИ, 2007. – 158 с.

33. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов.. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 640 с.
34. Психология детей с задержкой психического развития: Изучение, социализация, психокоррекция [Текст] : хрестоматия / сост. О. В. Защирина. – СПб. : Речь, 2003. – 432 с.
35. Психолого-педагогические особенности развития личности младшего школьника [Текст] : Межвузовский сборник научных трудов. – Пенза : ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2004. – 88 с.
36. Романов, Д. К. Особенности понимания младшими школьниками сверстников [Текст] / Д. К. Романов // Интеграция образования. – 2011. – № 4. – С. 95-97.
37. Сапогова, Е. Е. Психология развития человека [Текст] : учебное пособие / Е. Е. Сапогова. – М. : Аспект пресс, 2009. – 460 с.
38. Славина, Л. С. Трудные дети [Текст] / Л. С. Славина, В. Э. Чудновский. – М. : Институт Практической Психологии, 2008. – 440 с.
39. Ткаченко, Т. А. Формирование навыков общения и этических представлений у детей [Текст] / Т. А. Ткаченко – М. : Книголюб, 2005. – 244 с.
40. Тригер, Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития [Текст] / Р. Д. Тригер. – М., 2008. – 170 с.
41. Турро, И. Н. Коллективные работы учащихся по рисованию [Текст] / И. Н. Турро – М., 2004. – С. 54 -57.
42. Шкуричева, Н. А. Мода и межличностные отношения в начальной школе [Текст] / Н. А. Шкуричева // Справочник педагога-психолога. Школа. – СПб. ; Речь, 2013. – № 2. – С. 51-62.
43. Шкуричева, Н. А. Трудности общения у младших школьников и способы их преодоления [Текст] / Н. А. Шкуричева // Начальная школа. – М. : ВЛАДОС, 2014. – № 9. – С. 7-11.

44. Эльконин, Д. Б. Введение в детскую психологию [Текст] / Д. Б. Эльконин // Избр. психол. труды. – М. : Педагогика, 2005. – 560 с.
45. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : Аспект пресс, 2006. – 380 с.
46. Эльконин, Д. Б. Психологическое развитие в детских возрастах [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : МОДЭК, 2007. – 417 с.